



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



TRANSVERSALIDADE NA JORNADA SUSTENTÁVEL: ENERGIA, DESENVOLVIMENTO E POLÍTICAS INTEGRADAS

Cleice Benites

Azenaide Soares de Abreu Vieira



PROFEPT

MESTRADO PROFISSIONAL EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

**INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
CAMPUS CAMPO GRANDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA**

Cleice Benites

**TRANSVERSALIDADE NA JORNADA SUSTENTÁVEL: ENERGIA,
DESENVOLVIMENTO E POLÍTICAS INTEGRADAS**

**Campo Grande - MS
2024**

Benites, Cleice

B467t Transversalidade na jornada sustentável: energia, desenvolvimento e políticas integradas [recurso eletrônico] / Cleice Benites, Azenaide Abreu Soares Vieira. – Campo Grande-MS, 2024.
1 recurso online (10 p.) : il. color.

Produto educacional (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Mato Grosso do Sul-IFMS, Campus Campo Grande, 2024.

Orientador: Profa. Dra. Azenaide Abreu Soares Vieira.

Modo de acesso: <https://prezi.com/p/ckp3nva3apis/?present=1>

Inclui referências.

1. Produto educacional. 2. Desenvolvimento Psicossocial. 3. Estado de Identidade. 4. Ensino Médio Integrado. 5. IFMS. I. Vieira, Azenaide Abreu Soares. II. Instituto Federal de Mato Grosso do Sul. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica. III. Título.

CDD 23. ed. 370.15

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Campus Campo Grande - IFMS

Bibliotecária: Paula F. K. Iseki Marques CRB1 – n. 2502

APRESENTAÇÃO

O presente Produto Educacional consiste em uma Sequência Didática (SD) de aulas de Geografia sobre os seguintes conteúdos curriculares: Sustentabilidade, Fontes Alternativas de Energia e Políticas de desenvolvimento, contidos na ementa curricular do 2º ano do ensino médio Integrado.

Elaborada sob os conceitos da formação integral apoiada na transversalidade, esta sequência propõe uma participação ativa com protagonismo dos estudantes, discutindo os conteúdos e conectando-os com a realidade local e global e concomitantemente desenvolvendo habilidades sociais com a proposição de estimular o pensar e construir coletivamente soluções e/ou práticas que os permitam vivenciar a experiência de integração na sociedade enquanto sujeitos ativos, críticos e reflexivos diante do mundo do trabalho e demais dimensões da vida humana.

Esta sequência foi consolidada com a utilização de metodologias ativas e a socialização como pilares pedagógicos e a transversalidade como princípio didático, planejada à luz da metodologia da problematização e na reflexão crítica.

Disponibilizamos este produto à sociedade, oportunizando assim aos interessados, comunidade escolar, cursos técnicos integrados, uma ferramenta de aplicação e, para além, esperamos proporcionar reflexões acerca das práticas pedagógicas que podem ser aplicadas, no intuito de contribuir no processo educativo dos estudantes, estimulando o protagonismo e autoria na aprendizagem e, sobretudo, promovendo atividades interativas planejadas a partir de situações didáticas, que favoreçam a autonomia intelectual dos estudantes, e possam contribuir na formação integral.

FUNDAMENTAÇÃO

Com base no ensino transversal foram sistematizadas ações didáticas com ênfase ao trabalho com a dialogicidade, coletividade, problematização e auto-organização objetivando contribuir no desenvolvimento de 3 (trabalho, filosofia de vida e política) das 8 dimensões do desenvolvimento psicossocial.

Ao tratarmos de práticas pedagógicas orientadas pela ideia de integridade da formação humana, sistematizamos algumas indicações teóricas e práticas com o propósito de favorecer aos educadores de ensino médio e técnico, em particular, subsídios que permitam a construção de arranjos pedagógicos promotores da compreensão da dialeticidade entre as especificidades dos diferentes fenômenos físicos e sociais tratados em sala de aula com a totalidade natural e social.(Araújo e Frigotto- p 63).

O contexto do ensino transversal contempla como uma resposta pedagógica que busca superar a fragmentação do conhecimento proporcionando uma visão mais abrangente e contextualizada do conhecimento, enriquecendo a aprendizagem conectando teorias com práticas. Moreira e Tadeu (2011) enfatizam a importância de considerar as identidades culturais e individuais dos estudantes no processo educativo.

FUNDAMENTAÇÃO

...O trabalho, no sentido ontológico, como processo inerente da formação e da realização humana, não é somente a prática econômica de se ganhar a vida vendendo a força de trabalho; antes de o trabalho ser isto – forma específica que se configura na sociedade capitalista – o trabalho é a ação humana de interação com a realidade para a satisfação de necessidades e produção de liberdade. Nesse sentido, trabalho não é emprego, não é ação econômica específica. Trabalho é produção, criação, realizações humanas. Compreender o trabalho nessa perspectiva é compreender a história, as suas lutas e conquistas mediadas pelo conhecimento humano. (RAMOS, M. 2008, p.4,5).

A abordagem do ensino transversal pode enriquecer o entendimento do engendramento das dimensões do desenvolvimento psicossocial refletidas na vida de jovens estudantes de cursos profissionalizantes de uma instituição pública de ensino.

Integrar conteúdos curriculares com experiências de vida e trabalhá-las de forma transversal com foco em promover desenvolvimento psicossocial nos estudantes podem auxiliá-los a enfrentar desafios não só profissionais, mas também na participação de forma consciente e engajada na sociedade. As dimensões filosofia de vida, trabalho e política contribuem para desenvolvimento de uma compreensão crítica e reflexiva sobre valores pessoais, profissionais, na ética pessoal e bem-estar emocional.

PRODUTO EDUCACIONAL

Origem: Dissertação intitulada Transversalidade no ensino de Geografia: uma proposta de integração com foco no desenvolvimento identitário de estudantes do Ensino Médio Integrado do IFMS

Objetivo geral: Contribuir no desenvolvimento de competências e habilidades sociais, aproximando o conteúdo teórico da prática para formação omnilateral, com base em três das oito dimensões psicossociais do desenvolvimento (Filosofia de vida, Profissão e Política), utilizando a metodologia da problematização e na reflexão crítica.

Conteúdos curriculares: Sustentabilidade; Fontes Alternativas de Energia; Políticas de desenvolvimento

Temas transversais: Meio Ambiente, Mundo do trabalho, Economia, Consumo

Carga Horária: 5 aulas de 60 minutos

Público alvo: Estudantes de ensino médio integrado

Metodologias utilizadas: Roda de conversa, café mundial, mapa mental, aprendizagem cooperativa.

AULA 1

Conteúdo de Geografia	Sustentabilidade	
Conteúdo transversal	Meio ambiente, trabalho e consumo	
Dimensões do estado de identidade	Política, filosofia de vida, profissão	
Objetivo do ensino	Apresentar o conceito de sustentabilidade e seus pilares ambiental, econômico e social.	
Atividade de ensino	Atividade de aprendizagem	Avaliação da aprendizagem
<ul style="list-style-type: none">✓ Apresentação sobre perspectivas da aula, com suporte de <i>slides</i> e vídeo.✓ Conceituação de sustentabilidade ambiental, econômica e social;✓ Orientação de como elaborar mapas mentais;✓ Organização da turma em grupos de 4 estudantes.✓ Disponibilização de <i>flip chart</i> e pincéis coloridos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Construção em grupo do mapa mental sobre o conceito de sustentabilidade com foco nos aspectos ambiental, social e econômico, trazendo experiências de práticas de sustentabilidade dos convívios sociais.	<ul style="list-style-type: none">✓ Interação com os colegas e professor;✓ Iniciação do mapa mental;✓ Engajamento na construção do Mapa mental.
Procedimentos		
<ol style="list-style-type: none">1. Apresentação à turma sobre perspectivas da aula;2. Demonstração de como se constrói um mapa mental;3. Explicação do conteúdo;4. Iniciação da construção do mapa mental;5. Avaliação da interação e engajamento entre os estudantes.		

AULA 2

Conteúdo de Geografia	Fontes Alternativas de Energia	
Conteúdo transversal	Meio ambiente, trabalho e consumo	
Dimensões do estado de identidade	Política, Profissão e Filosofia de vida	
Objetivo do Ensino	Explicar sobre a complexa relação e implicações entre fontes alternativas de energia, sustentabilidade, política e trabalho.	
Atividade de ensino	Atividade de aprendizagem	Avaliação da aprendizagem
<ul style="list-style-type: none">✓ Orientação para continuação da construção do mapa mental;✓ Apresentação oral, com suporte de <i>slides</i>, e condução de uma atividade lúdica que buscou mostrar os conceitos integrados entre fontes alternativas de energia, sustentabilidade, política e trabalho;✓ Condução da discussão na roda de conversa sobre os conteúdos;✓ Orientação para inclusão dos conteúdos desta aula no mapa mental.	<ul style="list-style-type: none">✓ Continuação do registro do grupo no mapa mental, relacionado ao conceito de sustentabilidade das fontes alternativas de energias;✓ Discussão na roda de conversa sobre experiências de práticas sustentáveis nos convívios sociais e possíveis contribuições à resolução de problemas e transformação econômico social inerentes ao contexto social ;✓ Anotações escritas no mapa mental.	<ul style="list-style-type: none">✓ Interação com os colegas e professor;✓ Engajamento na construção do Mapa Mental.
Procedimentos		
<ol style="list-style-type: none">1. Retomada da construção do mapa mental;2. Apresentação de slides sobre fontes alternativas de energia, sustentabilidade, política e trabalho;3. Roda de conversa; discussões inerentes à vivências;4. Registro escrito no Mapa Mental;5. Avaliação da interação e engajamento entre os estudantes.		

AULA 3

Conteúdo de Geografia	Políticas de desenvolvimento	
Conteúdo transversal	Meio ambiente, trabalho e consumo	
Dimensões do estado de identidade	Política, Profissão e Filosofia de vida	
Objetivo do Ensino	Analisar como as decisões políticas impactam nas questões ambientais, econômicas e sociais na ordem local, regional e mundial.	
Atividade de ensino	Atividade de aprendizagem	Avaliação da aprendizagem
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentação do conceito de Políticas de desenvolvimento relacionadas: Sustentabilidade ambiental, Justiça social, Inclusão econômica, desenvolvimento humano, através de slides e material impresso; ✓ Explicação da metodologia “Café Mundial” ✓ Divisão dos grupos e designação dos temas para os grupos; ✓ Condução da interação dos estudantes durante as atividades, oferecendo feedback construtivo e crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discussões nas perspectivas de experiências sobre Políticas de Desenvolvimento; ✓ Engajamento entre os membros e grupos no desenvolvimento do Café Mundial; ✓ Registro no mapa mental sobre Políticas de Desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interação com os colegas e professor; ✓ O mapa mental; ✓ O Café Mundial.

Procedimentos

1. Apresentação do conceito de Política de desenvolvimento;
2. Explicação da dinâmica de Café Mundial;
3. Desenvolvimento do Café Mundial;
4. Registro conectando os temas no Mapa Mental;
5. Avaliação integrada.

AULAS 4 E 5

Conteúdo de Geografia	Fontes Alternativas de Energia, Sustentabilidade e Políticas de desenvolvimento.	
Conteúdo transversal	Meio ambiente, economia, trabalho e consumo	
Dimensões do estado de identidade	Profissão, Filosofia de vida e Política	
Objetivo da aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a integração de conhecimentos, • Desenvolver habilidades de comunicação oral e escrita. 	
Atividade de ensino	Atividade de aprendizagem	Avaliação da aprendizagem
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promoção do desenvolvimento de habilidades sociais de comunicação oral, escrita e interação entre os estudantes; ✓ Facilitação da interação entre os estudantes na apresentação do Mapa Mental. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interação das ideias desenvolvidas nos grupos; ✓ Promoção de troca de informações entre os grupos; ✓ Colaboração na integração de diferentes perspectivas na construção do Mapa Mental; ✓ Desenvolvimento das habilidades de comunicação eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conclusão e Apresentação do Mapa Mental.
Procedimentos		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promoção de habilidades sociais; 2. Facilitação da Interação entre os estudantes; 3. Desenvolvimento das habilidades de comunicação eficaz; 4. Articulação de ideias; 5. Apresentação do Mapa Mental. 		

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANTONIO, F. M., TOMAZ, T. Currículo, Cultura e Sociedade. 12ª ed. São Paulo.Cortez.2011
- ARAUJO, A., & FRIGOTTO. G. (2015). Práticas Pedagógicas e Ensino integrado. Revista Educação em Questão v52, n 38, p 61-80. DOI 10.21680/1981-1802.2015v52n38ID7956
- BENITO, A.; N'TCHAMA, D.; GOMES, D.; DINIZ, R.; COUTO, T. A Dinâmica do World Café. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3116723/mod_resource/content/1/world-cafc3a9.pdf. Acesso em: 01 de abril de 2024.
- BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia dos estudantes. Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011.
- BERBEL, N. N. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? Interface – Comunicação, Saúde, Educação, v.2, n.2, 1998.
- BUZAN, T. Mapas mentais e sua elaboração. São Paulo: Cultrix, 2005.
- BUZAN, T. Mapas mentais. Rio de Janeiro: Sextante, 2009, 96p.
- COLOMBO, A. A.; BERBEL, N. A. N. A Metodologia da Problematização com o Arco de Maguerez e sua relação com os saberes de professores. Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 28, n. 2, p. 121-146, 2007.
- MELO, M. C. H. de; CRUZ, G. de C. Roda de conversa: uma proposta metodológica para a construção de um espaço de diálogo no ensino médio. Imagens da Educação, v. 4, n. 2, p. 31-39, 2014.
- MORAES, L. A. S. S. Identidade do adolescente na contemporaneidade: contribuições da escola. TransForm. Psicol. (Online), São Paulo, v. 2, n. 1, p. 86-98, 2009.
- RAMOS, M. Concepção do Ensino Médio Integrado. Texto PROEJA - ENCONTRO DIA 03.09.2008, v. 8,2008. Disponível em http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/concepcao_do_ensino_medio_integrado5.pdf.

AUTORAS



Cleice Benites,

Email: cleice.benites@estudante.ifms.edu.br

Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica-ProfEPT/IFMS. Graduação em Geografia (Licenciatura e Bacharelado) pela UFMS e especialização em Interdisciplinaridade no ensino de Geografia e Coordenação Escolar. Atualmente trabalha na rede estadual de educação de Mato Grosso do Sul - SED/MS e na rede municipal de Educação de Campo Grande-MS - SEMED. Experiência na área de Educação. O DO IFMS.

Azenaide Abreu Soares Vieira
Email: azenaide.vieira@ifms.edu.br



Estágio pós-doutoral (2019-2021) na HAMK School of Professional Teacher Education. Pós-doutorado (UFMG, 2013) e doutorado em Estudos Linguísticos (UNESP, 2012); Mestrado em Educação (UCDB, 2007); Licenciatura em Letras Português/Inglês (FIFASUL, 1998). Professora e Pesquisadora do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) onde atua como docente no ensino Básico, Técnico, Tecnológico (EBTT) e na pós-graduação (lato e stricto sensu). É professora permanente do programa de Pós-graduação mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT).