

A INTERDISCIPLINARIDADE NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



Campo Grande - MS
2023

C355i Castro, Gisele Alves Zuza de
A interdisciplinaridade no contexto da Educação Profissional e Tecnológica / Gisele Alves Zuza de Castro, Luís Eduardo Moraes Sinésio. – Campo Grande-MS, 2023.
41 p. : il. ; 29 cm.

Produto educacional (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Mato Grosso do Sul-IFMS, Campus Campo Grande, 2023.

Orientador: Prof. Dr. Luís Eduardo Moraes Sinésio.

Inclui referências.

1. Produto educacional. 2. Ensino Médio Integrado. 3. Interdisciplinaridade. 4. Educação Profissional Tecnológica. 5. Formação Docente. I. Sinésio, Luís Eduardo Moraes. II. Instituto Federal de Mato Grosso do Sul. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica. III. Título.

CDD 23. ed. 373.246

Sobre os autores

Gisele Alves Zuzza de Castro

É mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS), campus Campo Grande. Especialista em Organização do Trabalho Didático do Professor pelo Instituto de Ensino Superior da Funlec. Possui graduação em Letras pela Universidade Católica Dom Bosco, UCDB. Atualmente, é professora efetiva da Prefeitura Municipal de Campo Grande/MS. Desenvolve estudos sobre a Interdisciplinaridade na Educação Profissional e Tecnológica.



Luís Eduardo Moraes Sinésio

É doutor em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, mestre em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, com graduação em Educação Física pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, e em Pedagogia pela Faculdade Unigran de Dourados. Atualmente, é professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS), atuando como docente no Programa de pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT). Desenvolve estudos sobre Educação e os Saberes Docentes, atuando, principalmente, nos seguintes temas: Formação Continuada, Sociedade, Prática Pedagógica, Currículo, Esporte, Lazer e Gestão Escolar.



Apresentação

O curso A Interdisciplinaridade no Contexto da Educação Profissional e Tecnológica é um Produto Educacional decorrente da pesquisa de mestrado intitulada “Uma abordagem didática de aprendizagem interdisciplinar no ensino médio integrado: desafios e possibilidades”, referente à Linha de Pesquisa Práticas Educativas à Educação Profissional e Tecnológica (EPT), que abriga o macroprojeto 3 – Práticas Educativas no Currículo Integrado, no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Mato Grosso do Sul, campus Campo Grande.

A proposta é possibilitar aos cursistas uma reflexão teoria/prática dentro do processo de ensino-aprendizagem para uma abordagem didática interdisciplinar em suas práticas pedagógicas, bem como contribuir para a promoção da interdisciplinaridade na Educação Profissional e Tecnológica.

Está hospedado no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem, na plataforma dos cursos livres do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul, sendo aberto, a distância e gratuito, visando oferecer a oportunidade de ampliar conhecimentos para um grande número de pessoas. Não possui tutoria a distância ou presencial, nem processo seletivo. Está organizado em cinco seções, totalizando 20 horas.

As bases conceituais que subsidiaram o referencial teórico desse curso foram: Ivani Fazenda, Hilton Japiassú, Edgar Morin, Paulo Freire, Moacir Gadotti, bem como o diálogo com os pressupostos epistemológicos da educação profissional, a partir das discussões de Gaudêncio Frigotto, Maria Ciavatta, Marise Ramos e Demerval Saviani. E as etapas metodológicas do curso foram desenvolvidas sob a ótica da Pedagogia Histórico-Crítica, de Dermeval Saviani, e com base na proposta didática de João Luiz Gasparin. Nos diálogos apresentados por esses autores, engajamo-nos em proporcionar uma experiência de imersão no tema da interdisciplinaridade, a partir de suas concepções, seus sentidos e significados, além de colocar à disposição dos(as) professores(as) contribuições para a prática do trabalho interdisciplinar na Educação Profissional e Tecnológica.

Desse modo, a interdisciplinaridade apresenta uma proposta de totalidade na produção e na socialização do conhecimento, uma possibilidade de diálogo entre as diversas disciplinas, valorizando cada conhecimento. Porém, a abordagem interdisciplinar enfrenta um grande desafio: a relação entre a teoria e prática, no contexto da Educação Profissional e Tecnológica.

Nesse sentido, as práticas educativas que preconizam a interdisciplinaridade numa perspectiva teórico-metodológica na construção do conhecimento pressupõem uma visão crítica de transformação da realidade, haja vista as categorias fundantes da Educação Profissional e Tecnológica: trabalho, ciência, cultura e tecnologia. Segundo Ramos (2012), a educação profissional tem, como pressupostos, a compreensão do sujeito como ser histórico-social concreto, a formação humana como objeto central das áreas de conhecimentos, a concepção do trabalho como princípio educativo, a pesquisa como princípio pedagógico e a consideração da coesão entre conhecimentos gerais e específicos. Desse modo, o conhecimento é organizado de modo que os conceitos sejam vistos como sistemas de relações de uma totalidade concreta, com o objetivo de explicá-la e compreendê-la, estabelecendo relações entre conhecimentos gerais e específicos ao longo de todo o processo de formação do sujeito.

Corroborando, Saviani (2003) aponta que a formação integral parte da plena expansão do indivíduo humano, inserindo-se dentro do projeto de desenvolvimento social que possibilite uma equidade maior. Assim, alcançaremos as potencialidades libertadoras do ser humano e superaremos a alienação que sofre o homem. Entretanto, proporcionar a formação integrada é o desafio posto à Educação Profissional e Tecnológica, a qual busca desenvolver propostas pedagógicas que possibilitem aos estudantes o estabelecimento de conexões entre os conhecimentos historicamente construídos com a realidade em que vivem.

Além disso, tendo em vista a necessidade de um conhecimento não fragmentado, essas reflexões perpassam a dinâmica curricular, a formação continuada dos docentes, bem como atitudes frente ao conhecimento. Desse modo, o curso passa longe de definir ações pedagógicas a serem desenvolvidas no ambiente escolar, pois a abordagem didática interdisciplinar não pode ser algo pronto, completo, fechado, mas algo que se vivencia, resultado do conhecimento oriundo das disciplinas, da interação da comunidade escolar e da problematização do mundo que nos cerca.

Dessa maneira, esperamos contribuir para a reflexão dos docentes a respeito da Interdisciplinaridade no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, bem como para o fortalecimento da práxis pedagógica.

Gisele Alves Zuza de Castro
Luís Eduardo Moraes Sinésio

Sumário

- 07 Dados Gerais
- 09 Objetivos
- 10 Metodologia
- 12 Organização na plataforma
- 36 Avaliação do Curso
- 38 Referências

Dados Gerais

- (A) Conteúdo:** concepções da Interdisciplinaridade, enfoques epistemológico e pedagógico da interdisciplinaridade, currículo integrado, práticas interdisciplinares, Educação Profissional e Tecnológica, a Interdisciplinaridade no Ensino Médio Integrado, proposta da Interdisciplinaridade nos documentos oficiais da educação.
- (B) Público-alvo:** Docentes e profissionais da Educação.
- (C) Requisitos:** ter acesso à Internet, ter conhecimentos de informática básica e possuir computador ou aparelho celular smartphone.
- (D) Certificado:** gratuito
- (E) Seções:** cinco

- (F)** **Carga horária:** 20 horas

- (G)** **Instituição:** IFMS - *Campus* Campo Grande

- (H)** **Área:** Educação

- (I)** **Nível:** básico

- (J)** **Idioma:** Português

- (K)** **Prazo mínimo para a obtenção do certificado:** quatro dias a partir da inscrição.

Objetivos

Objetivo geral

Contribuir para a reflexão a respeito da interdisciplinaridade no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, bem como para o fortalecimento da práxis pedagógica.

Objetivos Específicos

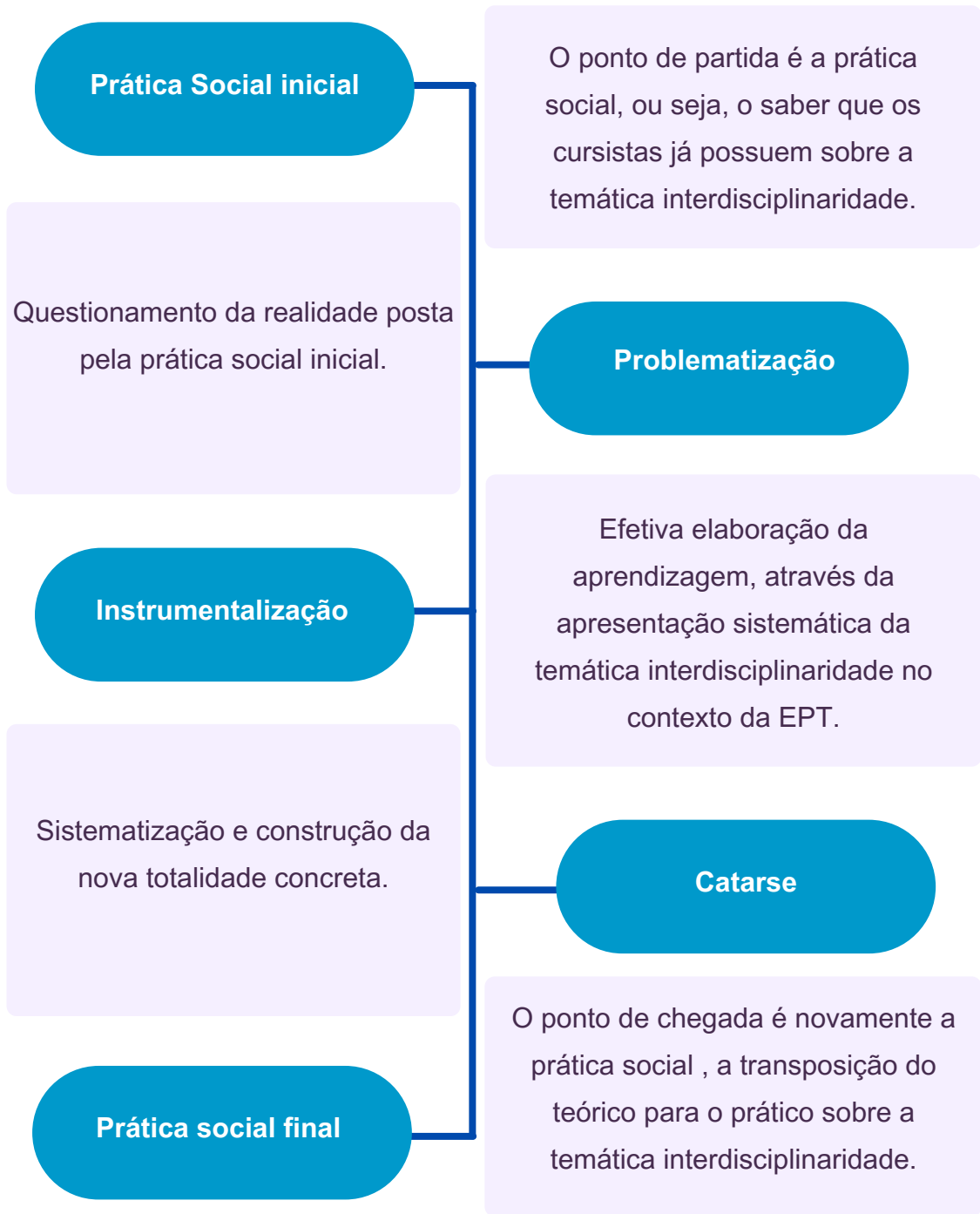
- ✓ Discutir os conceitos da interdisciplinaridade;
- ✓ Ampliar o conhecimento sobre interdisciplinaridade no contexto da Educação Profissional e Tecnológica;
- ✓ Promover o debate sobre a interdisciplinaridade escolar;
- ✓ Contribuir para promoção da interdisciplinaridade na Educação Profissional e Tecnológica, visando uma reflexão teoria/prática dentro do processo de ensino aprendizagem para uma abordagem didática interdisciplinar em práticas pedagógicas;
- ✓ Fomentar construção de diálogos possíveis com a abordagem didática interdisciplinar na da Educação Profissional e Tecnológica;
- ✓ Refletir sobre a importância da interdisciplinaridade na Educação Profissional e tecnológica;

Metodologia

O presente curso é uma forma de proporcionar momentos que promovam o debate sobre a interdisciplinaridade no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, apresentando reflexões teóricas para uma formação integral do sujeito, ancorado em autores de referência e assegurando momentos de estudos, a fim de contribuir com o processo de ensino e aprendizagem dos educandos e a formação continuada de professores e professoras.

As etapas metodológicas das seções foram desenvolvidas sob a óptica da Pedagogia Histórico-Crítica, de Dermeval Saviani (2011), e com base na proposta didática de Gasparin (2013), pois o desenvolvimento dessa proposta toma a teoria dialética do conhecimento como marco referencial epistemológico. São contribuições teóricas, cuja diretriz fundamental, no processo de conhecimento, consiste em partir da prática, ascender à teoria e descer novamente à prática, não mais como exercício inicial, mas como práxis. Além disso, compreendendo a educação escolar como resultado de um processo histórico e com o compromisso de transformação social.

Metodologia



Fonte: Elaborada pela autora (2022) com base em (GASPARIN, 2013)

Conforme a imagem acima, adotamos um referencial teórico-metodológico cujas diretrizes proporcionam ao docente reflexões críticas sobre sua prática educativa, valoriza os saberes, proporciona e fomenta uma prática reflexiva, contribuindo para a formação dos sujeitos conscientes de seu papel na sociedade.

Organização na Plataforma

Olá! Bem-vindo ao curso A Interdisciplinaridade no contexto da Educação Profissional e Tecnológica! Nossa proposta é contribuir para a reflexão a respeito da interdisciplinaridade no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, bem como para o fortalecimento da práxis pedagógica.

O curso foi elaborado para ser realizado de forma autônoma, a fim de que cada participante alcance seus objetivos de aprendizagem e construa seu conhecimento. Está dividido em cinco seções, todas enumeradas em uma sequência lógica que permitirá a você uma navegação fluida. Nelas você vai encontrar vídeos, leituras e atividades propostas.

Ao longo desse estudo, será necessário realizar atividades avaliativas. Elas acontecerão da seguinte forma: ao final de cada seção do curso, haverá uma atividade; ao término, uma avaliação final e uma pesquisa avaliativa do curso.












Para ter acesso ao certificado de conclusão, será necessário alcançar a nota mínima 6 (seis) e responder à pesquisa de avaliação do curso. O certificado apenas ficará disponível no prazo de quatro dias após a data de inscrição e apenas no formato digital.

Caso tenha dúvidas, nosso contato se dá pelos e-mails:
luis.sinesio@ifms.edu.br
gisele.castro@estudante.ifms.edu.br

É um imenso prazer ter você aqui no IFMS!

Excelente curso!



 Vídeo de boas-vindas	 Vamos dialogar	 Contextualizando a interdisciplinaridade	 Educação Profissional e Tecnológica	 Interdisciplinaridade e currículo integrado
 Práticas interdisciplinares	 Possibilidades interdisciplinares na EPT	 Referências Bibliográficas	 Avaliação Final	 Avalie o curso
 Instruções para emissão do certificado				

1ª Seção - Contextualizando a interdisciplinaridade

Prezados(a) Cursistas,

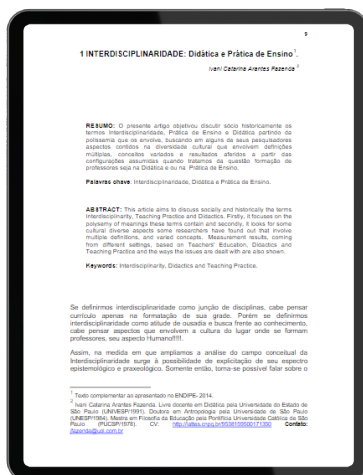
Nesta segunda seção, iremos dialogar sobre a Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com o papel de estabelecer pontes entre o ser humano e o mundo do trabalho. E, com esse propósito, suas bases conceituais, objetivos e finalidades convergem para uma formação integral, na qual as dimensões de trabalho, ciência, tecnologia e cultura são indissociáveis, e o trabalho, compreendido como princípio educativo, sendo traduzido nas ações de ensino, pesquisa e extensão.

Nessa perspectiva, a resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica (DCNEPT), estabelecendo a interdisciplinaridade como um dos princípios da EPT e assegurando-a no planejamento curricular e na prática pedagógica, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e da segmentação e descontextualização curricular. Também a utilização de estratégias educacionais que permitam a contextualização, a flexibilização e a interdisciplinaridade, favoráveis à compreensão de significados, garantindo a indissociabilidade entre a teoria e a prática profissional em todo o processo de ensino e aprendizagem.

Apresentamos alguns textos e um vídeo com discussões fundamentais à proposta desta seção. Bons Estudos!

Leia o artigo “Interdisciplinaridade: Didática e Prática de Ensino” de Ivani Fazenda.

<https://revistas.pucsp.br/index.php/interdisciplinaridade/article/view/22623/16405>



A interdisciplinaridade explicada por Gaudêncio Frigotto.
Assista o Vídeo <https://youtu.be/gFPyge0oWE8>
(tempo de duração - 5 minutos)

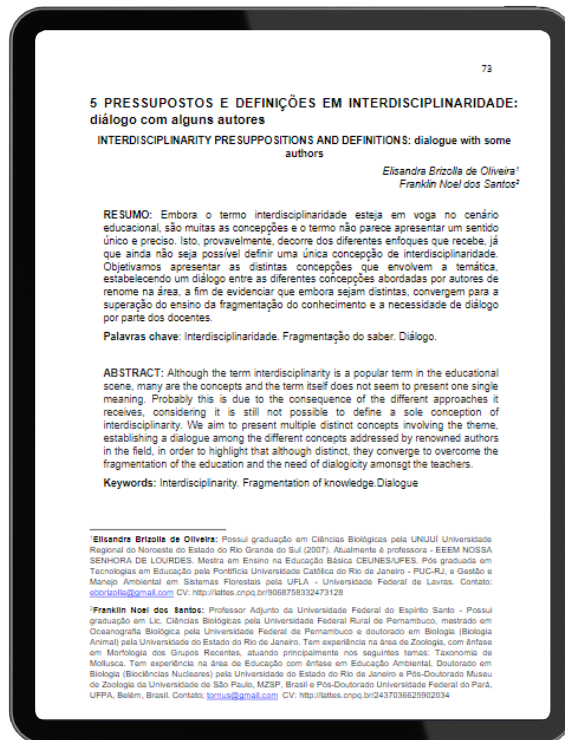


Assista ao vídeo Formação do Conceito de Interdisciplinaridade
por Ivani Fazenda, disponível em <https://youtu.be/lx7XglAJ3TY>
(tempo de duração - 16 minutos)



Leia o artigo “Pressupostos e definições em interdisciplinaridade: diálogo com alguns autores”

<https://revistas.pucsp.br/index.php/interdisciplinaridade/article/view/34709/23806>



Cursista!

Agora, você terá a oportunidade de exercitar seus conhecimentos sobre a temática abordada nessa seção. A partir das leituras dessa seção realize a atividade proposta.

Vamos lá!

ATIVIDADE I

ATIVIDADE I

1. Ao discutir as questões sobre interdisciplinaridade, Santomé (1998) afirma que

(A) a interdisciplinaridade possibilita reunir saberes de diversos especialistas em um contexto de estudo, o qual estabelece uma interação entre disciplinas, favorecendo o diálogo e enriquecimento mútuo, aproximando-se assim também da perspectiva de interdisciplinaridade defendida por Japiassu (1976).

(B) as potencialidades da interdisciplinaridade no ensino e o movimento interdisciplinar não contribuem para superar a fragmentação do conhecimento produzido.

(C) que a prática na perspectiva da interdisciplinaridade não nos impõe desafios a serem superados, entre eles romper hábitos, assim como a herança da formação convencional.

(D) a implantação de ciclos de formação caracterizados pelo processo de seriação é uma proposta de organização curricular interessante.

A RESPOSTA CORRETA ALTERNATIVA A

2. Partindo dos pressupostos defendidos por Japiassu (1976), de que a interdisciplinaridade se caracteriza pela intensidade das trocas entre os especialistas e pelo grau de integração real das disciplinas no interior de um mesmo projeto de pesquisa, faz-se necessário que as disciplinas, por meio de seus docentes, na perspectiva da prática interdisciplinar, estabeleçam a dialogicidade e a integração e que isto de fato seja recíproco.

Escolha uma opção

() Verdadeiro

() Falso

A RESPOSTA CORRETA É VERDADEIRA

2ª Seção – Educação Profissional e Tecnológica

Prezados(a) Cursistas,

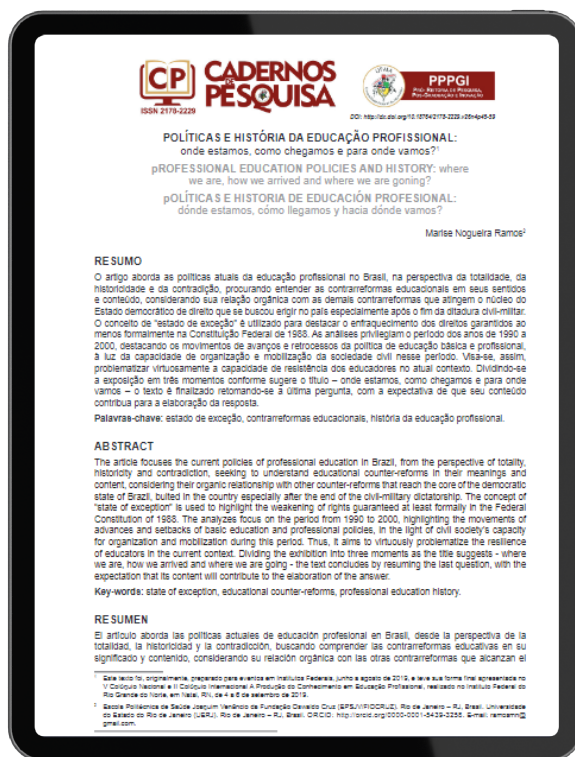
Nesta segunda seção, iremos dialogar sobre a Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com o papel de estabelecer pontes entre o ser humano e o mundo do trabalho. E, com esse propósito, suas bases conceituais, objetivos e finalidades convergem para uma formação integral, na qual as dimensões de trabalho, ciência, tecnologia e cultura são indissociáveis, e o trabalho, compreendido como princípio educativo, sendo traduzido nas ações de ensino, pesquisa e extensão.

Nessa perspectiva, a resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica (DCNEPT), estabelecendo a interdisciplinaridade como um dos princípios da EPT e assegurando-a no planejamento curricular e na prática pedagógica, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e da segmentação e descontextualização curricular. Também a utilização de estratégias educacionais que permitam a contextualização, a flexibilização e a interdisciplinaridade, favoráveis à compreensão de significados, garantindo a indissociabilidade entre a teoria e a prática profissional em todo o processo de ensino e aprendizagem.

Apresentamos alguns textos e um vídeo com discussões fundamentais à proposta desta seção. Bons Estudos!

Leia o artigo “POLÍTICAS E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: onde estamos, como chegamos e para onde vamos?” de Marise Nogueira Ramos.

<http://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/13040/7095>



Leia o artigo “O ensino integrado, a politecnia e a educação omnilateral. Por que lutamos?” de Maria Ciavatta.

<https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9303/6679>



Leia a Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.

<https://www.in.gov.br/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>



Assista ao vídeo que aborda a concepção de Educação Profissional no cenário atual, por Gaudêncio Frigotto

<https://www.youtube.com/watch?v=bTqN9JwGoLw&t=159s>

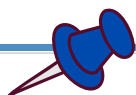


Cursista:

Agora, você terá a oportunidade de exercitar seus conhecimentos sobre a temática abordada nesta seção. A partir das leituras apresentadas, realize a atividade proposta.

Vamos lá!

ATIVIDADE II



ATIVIDADE II

1. A interdisciplinaridade no campo epistêmico científico, trabalhada nas áreas de formação humana, constitui-se um termo de ação e reflexão, que nos ajuda a compreender as múltiplas relações que podem ocorrer entre o indivíduo e a sociedade e entre os próprios indivíduos. Buscando essa relação como princípios formativos, a resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, em seu Capítulo II – Art. 6º- Princípios Norteadores da Educação Profissional e Tecnológica.

I - a tecnologia, enquanto expressão das distintas formas de aplicação das bases científicas, como fio condutor dos saberes essenciais para o desempenho de diferentes funções no setor produtivo;

II - indissociabilidade entre educação e prática social, bem como entre saberes e fazeres no processo de ensino e aprendizagem, considerando-se a historicidade do conhecimento, valorizando os sujeitos do processo e as metodologias ativas e inovadoras de aprendizagem centradas nos estudantes;

III - interdisciplinaridade assegurada no planejamento curricular e na prática pedagógica, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e da segmentação e descontextualização curricular;

IV- utilização de estratégias educacionais que permitam a contextualização, a flexibilização e a interdisciplinaridade, favoráveis à compreensão de significados, garantindo a indissociabilidade entre a teoria e a prática profissional em todo o processo de ensino e aprendizagem;

Considerando os princípios elencados, assinale a alternativa que apresenta a(s) assertiva(s) correta(s):

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, II e III, apenas.

A RESPOSTA CORRETA ALTERNATIVA C

2. No artigo "Políticas e história da educação profissional: onde estamos, como chegamos e para onde vamos?", de Marise Ramos (2019), a autora utiliza alguns "sentidos da integração" norteadores para a construção do princípio da "travessia", construção essa que não aguardaria "outra" sociedade; mas, ao contrário, contribuiria para a luta nessa direção. Estes sentidos da integração são:

- (A) ético-político, filosófico, epistemológico e pedagógico.
- (B) epistemológico e pedagógico.

3ª Seção - Interdisciplinaridade e currículo integrado

Prezados(a) Cursistas,

Nesta 3ª Seção vamos discutir o currículo integrado como possibilidade de compreensão do contexto da Educação Profissional e Tecnológica e entender a interdisciplinaridade não como a fusão de conteúdos ou de metodologias, mas, como interface de conhecimentos específicos, que têm por objetivo um conhecimento mais global. Pois, o currículo integrado é compreendido como um modelo fundamentado na globalização das aprendizagens e na interdisciplinaridade, por meio do diálogo entre os diversos saberes e as experiências socioculturais numa compreensão crítica e reflexiva da realidade

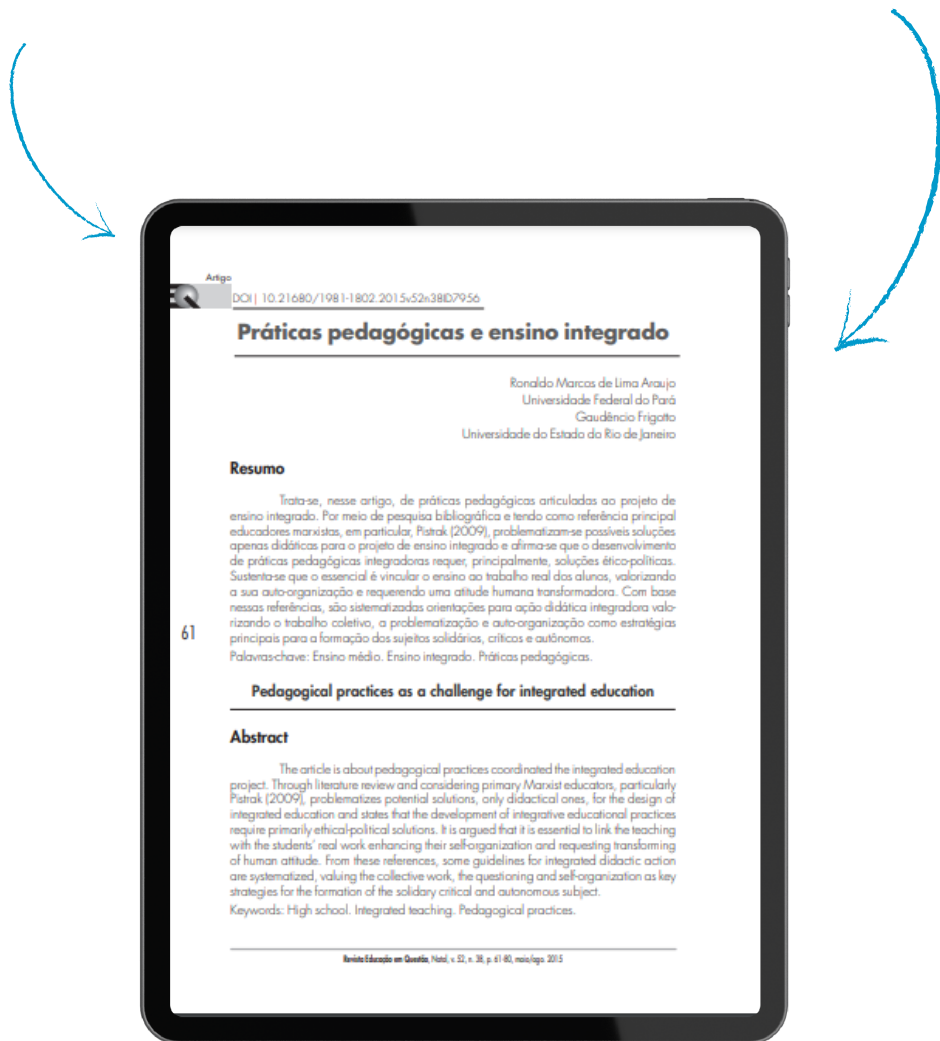
Desse modo, a interdisciplinaridade contempla uma ação docente diante do processo de construção do conhecimento, a partir das interações entre os saberes. Assim, na Educação Profissional e Tecnológica o conhecimento é organizado de modo que os conceitos sejam vistos como sistemas de relações de uma totalidade concreta, com o objetivo de explicá-la e compreendê-la, estabelecendo relações entre conhecimentos gerais e específicos ao longo de todo o processo de formação do sujeito.

Apresentamos alguns artigos fundamentais para dialogarmos e ampliarmos a discussão dessa seção.

Bons estudos!

Leia o artigo , Práticas pedagógicas e ensino integrado , de Ronaldo Marcos de Lima Araujo e Gaudêncio Frigotto

<<https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/viewFile/7956/5723>>.



Leia o artigo, O currículo integrado como campo possível de invenção de mundos plurais e emancipatórios: Uma conversa com Jurjo Torres Santomé

<https://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/24266/17245>



Leia o artigo, Ensino médio integrado à educação profissional e tecnológica: a relação entre o currículo integrado e a prática pedagógica docente

<https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/11088>



Cursista!

Agora, você terá a oportunidade de exercitar seus conhecimentos sobre a temática abordada nessa seção . A partir das leituras apresentadas realize a atividade proposta.

Vamos lá!

ATIVIDADE III



ATIVIDADE III

1. No artigo "Práticas pedagógicas e ensino integrado", Araujo e Frigotto (2015) defendem uma perspectiva de integração para o Ensino Médio na Educação Profissional, a qual:

I. Baseia-se na pedagogia das competências, que assumiu centralidade nas formulações educacionais oficiais na década de 1990, inspirada na Filosofia Pragmática, e tinha na utilidade prática o critério para a definição e a organização dos conteúdos formativos.

II. Conoebe a utilidade dos conteúdos não na perspectiva imediata do mercado, mas tem como referência a utilidade social, ou seja, os conteúdos são selecionados e organizados na medida em que possam levar a comportamentos que promovam o ser humano e instrumentalizem o reconhecimento da essência da sociedade e sua transformação.

III. Norteia-se pelos seguintes princípios: a contextualização, a interdisciplinaridade e o compromisso com a transformação social.

IV. Pressupõe desenhos curriculares organizados em saberes, habilidades e atitudes que apenas promovam alguma capacidade específica requerida pelo mercado. Aquilo que não se revela imediatamente útil não deve ser incorporado nos currículos.

São VERDADEIRAS, somente as afirmativas feitas em:

- (A) I e III.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.

A RESPOSTA CORRETA ALTERNATIVA C

2. No artigo "O currículo integrado como campo possível de invenção de mundos plurais e emancipatórios", Jurjo Torres Santomé coloca que, a organização integrada do currículo, mais que uma estratégia didática, traduz uma filosofia sociopolítica, que tem implícita uma concepção de socialização das novas gerações, um ideal de sociedade, do sentido e do valor do conhecimento também e como se podem facilitar os processos de ensino e aprendizagem. A integração de campos do conhecimento e experiências teria em vista facilitar uma compreensão mais reflexiva e crítica da realidade, ressaltando não só dimensões centradas nos conteúdos culturais, mas também o domínio dos processos

4ª Seção - Práticas interdisciplinares

Prezados(as) Cursistas:

Nossa perspectiva, nesta seção, é elucidar alguns aspectos da prática docente para um trabalho interdisciplinar, sem direcionamentos a questões específicas e peculiares da didática, ou de como ensinar a interdisciplinaridade. Portanto, abordaremos como a prática interdisciplinar pode se manifestar na Educação Profissional e Tecnológica, sob diferentes aspectos e situações, e como a postura docente, diante das situações de aprendizagem, pode proporcionar melhoria do trabalho educativo, por meio da interdisciplinaridade.

Assim, a prática interdisciplinar não pode ser algo pronto, completo, fechado, mas algo que se vivencia, resultado do conhecimento oriundo das disciplinas, da interação da comunidade escolar e da problematização do mundo que nos cerca. Nesse sentido, pensar na prática interdisciplinar do currículo da EPT é antes de tudo, colocar-se à disposição para o diálogo com o mundo. E, quanto mais amplo esse contato, mais possibilidades de transformar a realidade.

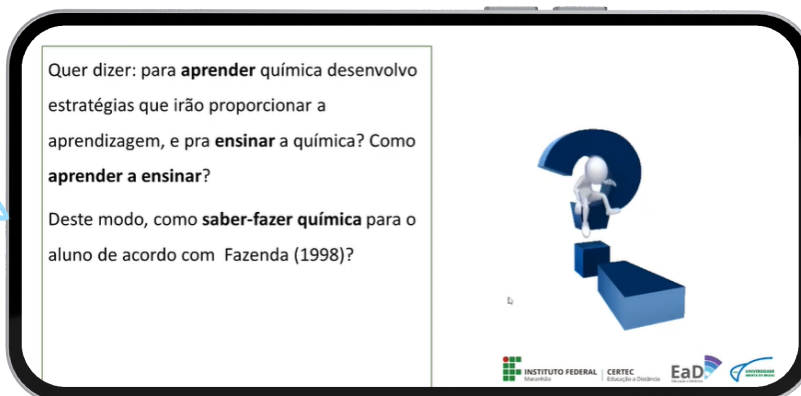
Apresentamos alguns artigos e um vídeo para dialogarmos e ampliarmos a discussão desta seção. Bons estudos!

Leia a Entrevista com a Professora Ivani Catarina Arantes Fazenda.
<https://docplayer.com.br/130780309-Entrevista-com-a-professora-ivani-catarina-arantes-fazenda-por-professora-eliana-marcia-dos-santos-carvalho.html>



Assista o vídeo : A importância da interdisciplinaridade na aprendizagem
- (duração 14 minutos)

<https://www.youtube.com/watch?v=KWDAMCE3t3Q>



Leia o artigo “ Interdisciplinaridade e análise da produção científica”
<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8635398/3191>



Dossiê *Epistemologia e teorias da educação* | 120

Interdisciplinaridade e análise da produção científica
apontamentos a partir da concepção materialista e dialética da história¹

Elza Margarida de Mendonça Peixoto
Professora da Universidade Federal da Bahia

Resumo
Defende-se que a análise da produção do conhecimento orientada pela perspectiva da concepção materialista e dialética da história deve pautar-se: (a) pela percepção da realidade como totalidade pré-existente e independente da sua fragmentação em disciplinas; (b) pelo entendimento de que a produção do conhecimento expressa no plano das ideias o embate travado no âmbito das relações de produção, por forças que disputam o controle e a direção das forças produtivas. Defende-se que não é suficiente classificar a produção do conhecimento conforme as orientações epistemológicas mas necessário e urgente situar esta produção na realidade que a produz.

Palavras Chave: Interdisciplinaridade; Epistemologia; Marxismo.

Abstract
It is defended that the analysis of knowledge production driven by the

Cursista!

Agora, você terá a oportunidade de exercitar seus conhecimentos sobre a temática abordada nessa seção . A partir das leituras apresentadas realize a atividade proposta.

Vamos lá!

ATIVIDADE IV

ATIVIDADE IV

1. De acordo com Ivani Fazenda (2016), cada disciplina precisa ser analisada não apenas no lugar que ocupa ou ocuparia na grade, mas, nos saberes que contempla, nos conceitos enunciados e no movimento que esses saberes engendram, próprios do seu lócus de cientificidade. Essa cientificidade então originada das disciplinas ganha status de interdisciplinar no momento em que obriga o professor a rever suas práticas e a descobrir seus talentos, no momento em que ao movimento da disciplina seu próprio movimento for incorporado.

Escolha uma opção

Verdadeiro

Falso

A resposta correta é verdadeira.

2. Peixoto (2013) em seu artigo Interdisciplinaridade e análise da produção científica, resgata contribuições do autor Gaudêncio Frigotto sobre a problemática que envolve a interdisciplinaridade.

Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre as ideias defendidas por Frigotto:

(A) A interdisciplinaridade apresenta-se como uma necessidade na produção do conhecimento, em razão do caráter dialético da realidade social que é ao mesmo tempo diversa.

(B) O caminho para a superação do problema que envolve a interdisciplinaridade é o empirismo, o positivismo e o estruturalismo, voltados em torno da totalidade defendida no materialismo histórico-dialético.

(C) O trabalho interdisciplinar não se efetiva se não formos capazes de transoender a fragmentação e o plano fenomênico, heranças fortes do empirismo e do positivismo.

(D) O trabalho interdisciplinar não se efetiva se cairmos no reducionismo estruturalista que abandona o plano histórico-empírico e se locupleta no plano discursivo.

A RESPOSTA CORRETA ALTERNATIVA B

5ª Seção - Possibilidades interdisciplinares na EPT

Prezados(a) Cursistas,

Chegamos ao final do curso, essa é a nossa última seção. O caminho que traçamos nos leva a compreender a interdisciplinaridade em sua mais profunda concepção, que é inspirar uma discussão sistematizada desenvolvendo possibilidades de ações com consistência teórico crítica, ou seja, provocar no “chão” da escola os encontros dialéticos que fomentam a prática pedagógica interdisciplinar no currículo da EPT.

Nessa direção , Ivani Fazenda (2006) afirma que a interdisciplinaridade “não é categoria de conhecimento, mas de ação.” É a partir dessa perspectiva que se discutirá a compreensão desta temática, dialogando com o conceito do termo interdisciplinaridade e desenvolvendo a relação com a prática pedagógica. Pois, a Educação Profissional e Tecnológica associa conhecimentos, gerais e específicos, que tem a interdisciplinaridade como fator de articulação, para a formação integral do sujeito. Assim, vamos refletir a importância da interdisciplinaridade como teoria e prática.

Esperamos que esse curso contribua para a ação de práticas interdisciplinaridades na EPT.

Apresentamos alguns artigos para dialogarmos e ampliarmos a discussão dessa nossa última seção. Bons estudos!

Leia o artigo “A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas Ciências Sociais ”

<http://e-revista.unioeste.br/index.php/ideacao/article/view/4143>



Leia o texto: Interdisciplinaridade: a formação de professores de EPT e os desafios da sala de aula

<https://essentiaeditora.iff.edu.br/index.php/livros/article/view/14210/11511>



Cursista!

Agora, você terá a oportunidade de exercitar seus conhecimentos sobre a temática abordada nessa seção. A partir das leituras apresentadas realize a atividade proposta.

Vamos lá!

ATIVIDADE V

ATIVIDADE V

1. Gaudêncio Frigotto (2008) destaca que "A necessidade da interdisciplinaridade na produção do conhecimento funda-se no caráter dialético da realidade social". Dessa forma, o autor afirma que a interdisciplinaridade é:

- (A) A justaposição arbitrária de disciplinas e conteúdos.
- (B) A produção do conhecimento, mas é também um problema que está plotado na imaterialidade das relações sociais de produção da existência.
- (C) O conhecimento de uma determinada realidade, que desconsidera o seu caráter histórico.
- (D) O processo de conhecimento social marcado pelos interesses, concepções e condições de classe do investigador, afinal, o conhecimento não tem como ser produzido de forma neutra, tendo em vista que as relações que ele tenta apreender não são neutras.

A RESPOSTA CORRETA ALTERNATIVA D

2. As autoras do texto " Interdisciplinaridade: a formação de professores de EPT e os desafios da sala de aula", Tamine Santos Sául e Ricardo Antonio Rodrigues, defendem que a interdisciplinaridade proporciona ainda um diálogo entre os componentes curriculares de cada área e também entre as diferentes áreas do conhecimento e oferece a possibilidade de podermos ensinar aos estudantes, de modo que ganhem significado em suas vidas, conhecimentos que não estejam separados, dissociados, mas interligados e relacionados à realidade dos educandos, ressignificando não apenas os próprios saberes, mas também sua existência.

Escolha uma opção

- Verdadeiro
- Falso

A resposta correta é verdadeira.



Avaliação do Curso

Olá, cursista!

Gostaríamos de contar com a sua participação para a avaliação do curso “A Interdisciplinaridade no contexto da Educação Profissional e Tecnológica”, pois será muito importante para que possamos aperfeiçoá-lo.

Agradecemos sua participação!

O curso atendeu suas expectativas enquanto docente da Educação Profissional e Tecnológica?

Sim.

Não.

Parcialmente.

Favoreceu novas compreensões sobre a interdisciplinaridade na perspectiva da EPT?

Sim.

Não.

Parcialmente.

Como você avalia o curso de um modo geral?

Ótimo

Bom

Regular

Ruim

Muito ruim

Como você avalia a organização dos conteúdos apresentados no curso?

Ótimo

Bom

Regular

Ruim

Muito ruim

Como você avalia os materiais disponibilizados no curso?

Ótimo

Bom

Regular

Ruim

Muito ruim

O curso viabiliza a reflexão da importância da interdisciplinaridade e currículo integrado no contexto da Educação Profissional e Tecnológica?

Sim.

Não.

Parcialmente.

Contribui para a promoção da interdisciplinaridade na Educação Profissional e Tecnológica, visando a uma reflexão teoria/prática ?

Sim.

Não.

Parcialmente.

Sobre a duração do curso...

O curso poderia ter maior duração, mantendo o mesmo conteúdo.

O curso está com o tempo adequado.

O curso poderia ter menor duração, mantendo o mesmo conteúdo.

As temáticas trabalhadas e as leituras apresentadas em cada seção possibilitaram um melhor entendimento sobre a interdisciplinaridade na EPT?

Sim.

Não.

Parcialmente.

Você tem outras considerações sobre o curso? Este é o espaço para deixar suas críticas, elogios e sugestões:

Referências

ARAUJO, R. M. DE L.; FRIGOTTO, G. Práticas pedagógicas e ensino integrado. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 52, n. 38, p. 61-80, maio/ ago. 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/7956>. Acesso em: 06 out. 2022

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**: Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em: 03 dez. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio**. Brasília, DF, 2012.

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnologia. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio**. Brasília, DF, 1999.

CASTRO, A.S.; DUARTE NETO, J.H.; Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica: a relação entre o currículo integrado e a prática pedagógica docente. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S.l.], v. 1, n. 20, p. e11088, jan. 2021. ISSN 2447-1801. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/issue/view/192>.

CIAVATTA, Maria. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). **Ensino Médio Integrado: concepção e contradições**. 3ed. São Paulo: Cortez, 2012. p. 83-106.

CIAVATTA, Maria. Ensino Integrado, a Politecnia e a Educação Omnilateral: por que lutamos? **Revista Trabalho & Educação**, v. 23, n. 1, p. 187 – 205, 2014. Disponível em: <https://seer.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9303>

FAZENDA, Ivani. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro**: efetividade ou ideologia. São Paulo: Loyola, 1979.

FAZENDA, Ivani. **Interdisciplinaridade**: um projeto em parceria. São Paulo: Loyola, 2002.

FAZENDA, Ivani (org.). **O que é interdisciplinaridade?** São Paulo: Cortez, 2008

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 67. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2021

FAZENDA, Ivani. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia**. São Paulo: Loyola, 1979.

FAZENDA, Ivani. **Interdisciplinaridade: um projeto em parceria**. São Paulo: Loyola, 2002.

FAZENDA, Ivani (org.). **O que é interdisciplinaridade?** São Paulo: Cortez, 2008

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 67. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2021

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 77. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2021

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas ciências sociais**. Petrópolis: 8 ed. Vozes, 2008.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas Ciências Sociais**. *Ideação*, v. 10, n. 1, p. 41–62, 2008. Disponível em: <<http://e-revista.unioeste.br/index.php/ideacao/article/view/4143>>.

GADOTTI, Moacir. **A organização do trabalho na escola: alguns pressupostos**. São Paulo: Ática, 1993.

GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. 5 ed. Campinas: Autores Associados.2013.

JAPIASSÚ, Hilton. **Interdisciplinaridade e Patologia do Saber**. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

MORIN, Edgar. **Educar na era planetária: o pensamento complexo como método de aprendizagem pelo erro e incerteza humana**. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2005.

MOURA, D. H. EDUCAÇÃO BÁSICA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: DUALIDADE HISTÓRICA E PERSPECTIVAS DE INTEGRAÇÃO. **HOLOS**, [S. I.], v. 2, p. 4–30, 2008. DOI: 10.15628/holos.2007.11. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/11>. Acesso em: 30 jan. 2023.

MOURA, Dante Henrique. **Trabalho e formação docente na educação profissional**. 1ª ed. Coleção Formação Pedagógica. Volume III. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. Disponível em: <<http://portal.ifrn.edu.br/pesquisa/editora/livros-para-download/trabalho-e-formacao-docente-na-educacao-profissional-dante-moura>>. Acesso em: 30 jan. 2023.

MOURA, Dante Henrique. Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectiva de integração. *Holos*, Natal, v.2, p.1-27, 2007. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/viewFile/11/110>.

PEIXOTO, E. M. DE M. Interdisciplinaridade e análise da produção científica: apontamentos a partir da concepção materialista e dialética da história. **Filosofia e Educação**, v. 5, n. 2, p. 120-165, Outubro de 2013. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8635398/3191>

RAMOS, M. N. POLÍTICAS E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: onde estamos, como chegamos e para onde vamos?. **Cadernos de Pesquisa**, São Luís, v. 26, n. 4, p. 45–59, 2019. DOI: 10.18764/2178-2229.v26n4p45-59. Disponível em: <https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/13040>. Acesso em: 30 jan. 2022.

RAMOS, M. N. Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado. In: **Ensino médio integrado: concepções e contradições**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012

RAMOS, M. N. **Concepção do Ensino médio integrado**. Disponível em: http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/concepcao_do_ensino_medio_integrado5.pdf

SAVIANI, Dermeval . **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 11 ed. Campinas: Autores Associados. 2013

SACRISTÁN, J. G.; Gómez, A. I. P. **Comprender e transformar o ensino**. Tradução: Ernani F. da Fonseca Rosa. 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

SACRISTÁN, J. G. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. Tradução: Ernani F. da Fonseca Rosa. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

SACRISTÁN, J. G. (org.). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Tradução: Alexandre Salvaterra. Porto Alegre: Penso, 2013.

SANTOMÉ, J. T. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Tradução: Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SAVIANI, Dermeval . **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 11 ed. Campinas: Autores Associados. 2013

SILVA, D. de M.; ARAÚJO, F. O; FERREIRA, R. G.. Interdisciplinaridade: reflexões sobre práticas pedagógicas no ensino médio integrado. **Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica**. V. 1, N. 18 (2020). Disponível em;
<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/8814>
Acesso em: 31 de mar de 2022.

TORRES SANTOMÉ, Jurjo. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.



PROFEPT

MESTRADO PROFISSIONAL EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul