



Programa de Monitoria



# Monitoria

Permanência e êxito em ação

Rosiane Borges de Carvalho Lemos  
Claudio Zarate Sanavria

## FICHA TÉCNICA

EDITORIAL  
ELABORAÇÃO E ORGANIZAÇÃO  
Mestranda: Rosiane Borges de Carvalho Lemos  
Orientador: Dr. Claudio Zarate Sanavria

VISUAL  
Projeto Gráfico e Diagramação: MICCY STUDIO  
Imagens: MOACCYR KALLEY PINHEIRO COSTA

## DESCRIÇÃO DO PRODUTO

Área de Conhecimento: Ensino  
Nível de Ensino: Ensino Médio Integrado e Ensino Superior  
Público Alvo: Estudantes e Docentes  
Categoria: Produto Educacional

Finalidade: Proporcionar aos futuros monitores e professores orientadores, informações acerca das normas e procedimentos institucionais que disciplinam o funcionamento do Programa de Monitoria; e também reflexões sobre esse importante instrumento de permanência e êxito do IFMS.

Registro do Produto: Biblioteca Campus Campo Grande - IFMS  
Disponibilidade: Irrestrita, mantendo-se o respeito à autoria do produto, não sendo permitido uso comercial por terceiros.  
URL: [https://issuu.com/mizj/docs/manual\\_ifms](https://issuu.com/mizj/docs/manual_ifms)  
Idioma: Português  
Cidade: Campo Grande - MS  
Ano: 2022

Origem do Produto: Desenvolvido no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul.

A versão interativa deste Manual está disponível no link [https://issuu.com/mizj/docs/manual\\_ifms](https://issuu.com/mizj/docs/manual_ifms)

L557m Lemos, Rosiane Borges de Carvalho  
Manual monitoria - permanência e êxito em ação /  
Rosiane Borges de Carvalho Lemos, Claudio Zarate Sanavria.  
- Campo Grande MS, 2022.  
44 p. : il. ; 29 cm.

Produto educacional (Mestrado em Educação  
Profissional e Tecnológica) - Programa de Pós Graduação em  
Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Mato  
Grosso do Sul-IFMS, Campus Campo Grande, 2022.  
Orientador: Prof. Dr. Claudio Zarate Sanavria.

Inclui apêndices.  
Inclui referências.

1. Produto educacional. 2. Monitoria de ensino. 3.  
Permanência e êxito I. Sanavria, Claudio Zarate. II. Instituto  
Federal de Mato Grosso do Sul. Programa de Pós Graduação  
em Educação Profissional e Tecnológica. III. Título.

CDD 23. ed. 373.246

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Campus Campo Grande - IFMS  
Bibliotecária: Paula F. K. Iseki Marques CRB1 - n. 2502



## Sumário

APRESENTAÇÃO	06
SOBRE OS AUTORES	07
CONHECENDO A MONITORIA	10
ANTES DE TUDO, O QUE É MONITORIA?	10
POR DENTRO DA HISTÓRIA...	11
QUAIS AS MODALIDADES?	12
QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DA MONITORIA?	13
POR QUE PARTICIPAR DE UM PROGRAMA DE MONITORIA?	14
COMO PARTICIPAR DO PROGRAMA DE MONITORIA?	16
VOCÊ PODE SER MONITOR SE	16
VOCÊ PODE SER PROFESSOR ORIENTADOR SE	17
QUAIS SÃO AS SUAS ATRIBUIÇÕES COMO ESTUDANTE MONITOR?	18
QUAIS SÃO AS SUAS ATRIBUIÇÕES DO PROFESSOR ORIENTADOR DA DISCIPLINA?	19
AS VEDAÇÕES AO ESTUDANTE MONITOR: NEM TUDO É PERMITIDO, ENTÃO MONITOR FIQUE ATENTO	20
QUAIS AS ETAPAS DA MONITORIA?	22
LEGISLAÇÃO	23
FORMULÁRIOS	23
TERMO DE COMPROMISSO	40
PLANO DE ATIVIDADES	41
RELATÓRIO FINAL	42
FICHA DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PROGRAMA DE MONITORIA	43
AGORA É COM VOCÊ CANDIDATO MONITOR	24
EXTRA, EXTRA!!	26
APRENDENDO SEMPRE	26
INSPIRE-SE	27
SUGESTÃO DE LEITURA	28
DICAS	29
ROTINA DE ESTUDO	30
LINHA DO TEMPO PARA PREPARAÇÃO DAS PROVAS	31
DEPOIMENTOS: O QUE ELES DIZEM	32
FINALIZANDO	37
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38

## APRESENTAÇÃO

Caro (a) estudante e professor (a),

Este Produto Educacional é um Manual Interativo que visa proporcionar aos futuros monitores e professores orientadores do Programa de Monitoria, informações relevantes acerca das normas e procedimentos institucionais que disciplinam o seu funcionamento e convidar você a refletir sobre esse importante instrumento de permanência e êxito do IFMS. Este material é parte integrante da Dissertação de Mestrado intitulada “A monitoria na educação profissional e tecnológica: contribuições para o seu entendimento por meio de um manual interativo”, apresentada ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul.

Além de trazer elementos do Regulamento do Programa de Monitoria, o conteúdo aborda outros itens para ajudar você a desenvolver as atividades de monitoria. Não pretendemos substituir os documentos oficiais que regulamentam o programa, mas sim organizar, detalhar e complementar informações, visando despertar um novo olhar para a monitoria e o seu fortalecimento. Na produção desse produto, nossa atenção voltou-se não apenas para o como fazer, mas também para o porquê fazer as atividades de monitoria.

Desse modo, procuramos facilitar a busca por assunto, trouxemos infográfico das etapas do processo de monitoria, depoimentos, filmes, textos que ajudem a refletir e assumir a responsabilidade social, seja com a modalidade bolsista ou voluntária, além de sugestões de plataformas para auxiliá-lo ou complementar as atividades de monitoria. Os temas abordados têm como finalidade ampliar e esclarecer alguns conhecimentos que norteiam esse universo. É importante deixar claro que não tivemos a pretensão de esgotar o tema. Afinal, esta é uma temática que ainda precisa ser mais explorada, trabalhada e divulgada. Esta é apenas uma contribuição.

Os autores

## SOBRE OS AUTORES



**ROSIANE:** É licenciada em Pedagogia pelo Centro Universitário Toledo (Unitoledo) – Araçatuba/SP, Especialista em Psicopedagogia pelo Centro Universitário de Campo Grande (Unaes) e mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT). É Técnica em Assuntos Educacionais da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS) – Campus Campo Grande, exercendo suas atividades na Secretaria de Apoio Pedagógico da Faculdade de Computação (Facom). Atualmente, trabalha com a monitoria e acredita no seu potencial para permanência e êxito do estudante. Entende, ainda, que a monitoria é uma situação social de desenvolvimento, que possibilita o surgimento de novas formas de estar no mundo a partir da permanência do estudante.

Contato: [rosiane.lemos@ufms.br](mailto:rosiane.lemos@ufms.br)



**CLAUDIO:** É bacharel em Análise de Sistemas e especialista em Engenharia de Websites pela Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS), pedagogo pelo Centro Universitário de Campo Grande Dourados (UNIGRAN), especialista em gestão Escolar pela Universidade de São Paulo (USP), mestre pela Universidade Católica Dom Bosco (UCDB) e doutor em Educação pela Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP). É professor e pesquisador do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Mato Grosso do Sul (IFMS) - Campus Nova Andradina, onde também lidera o grupo de pesquisa NIPETI (Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa, Estudos e Desenvolvimento em Tecnologia da Informação). Atua como secretário regional adjunto da Sociedade Brasileira de Computação (SBC), Regional Mato Grosso do Sul. É docente do polo IFMS no Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) e tem experiência na área de Educação e Ciência da Computação, abordando principalmente os seguintes temas: Educação Profissional e Tecnológica, Formação de Professores, Práticas Educativas, Tecnologias Educacionais e Engenharia de Software.

Contato: [claudio.sanavria@ifms.edu.br](mailto:claudio.sanavria@ifms.edu.br)

Sufoco na hora da prova?



Sufoco com excesso de atividades?



Sufoco tentando entender algum conteúdo específico?



ESTÁ COM DIFICULDADES NA DISCIPLINA EM GERAL?

## PEÇA AJUDA!

Você pode contar com a colaboração de outro estudante que já cursou a disciplina e também tem mais facilidade com ela.



Esse estudante é monitor de ensino!

Que tal procurar os monitores do seu curso? Eles podem ajudá-lo com suas dúvidas ou mesmo ajudá-lo a desenvolver um roteiro de estudos.

⚠ É preciso respeitar os horários disponíveis para as atividades de monitoria, pois o monitor também é estudante e tem compromissos com os estudos dele. Ele também não pode fazer ou corrigir seu trabalho e nem exercícios para você.

## CONHECENDO A MONITORIA ANTES DE TUDO, O QUE É MONITORIA?



Atualmente, a monitoria é entendida como modalidade ou estratégia de ensino que auxilia na melhoria do processo de ensino e aprendizagem por meio de atividades que ajudem os estudantes na compreensão, aprofundamento e produção de conhecimentos. Além de ampliar e enriquecer a participação dos estudantes na vida escolar, também contribui para o fortalecimento da relação professor-aluno e possibilita aos estudantes experiências com atividades pedagógicas. Possibilita que teoria e prática sejam integradas.

Art. 4º A monitoria tem a finalidade de fortalecer a articulação entre teoria e prática, assim como promover a cooperação mútua entre discentes e docentes e permitir ao estudante a experiência com as atividades pedagógicas. (IFMS, 2017, p.6).

### + INFORMAÇÃO ADICIONAL

Você sabia que a monitoria faz parte do Programa de Permanência e êxito do IFMS, criado em 2016 com a finalidade de promover ações que contribuam para a permanência do estudante, objetivando sua formação. Assim, o programa, entre os vários objetivos, procura identificar as causas da evasão e retenção, implantando ações corretivas e preventivas. Afinal, a luta por mais vagas nas instituições educacionais só faz sentido se o aluno permanecer na escola e fizer o percurso a que tem direito garantido constitucionalmente. (IFMS, 2016; IFMS, 2019).



CLIQUE NO MAPA



## POR DENTRO DA HISTÓRIA...

Poucos sabem, mas a figura do monitor remonta à antiguidade clássica, quando as escolas nem instituídas estavam. Os monitores dedicaram-se originalmente a auxiliar os mestres, repetidores de lições ou mesmo assistentes particulares. Com a instituição das escolas nos mosteiros no século IX, o estudante mais experiente ajudava o mestre com estudantes iniciantes. *Proscholus* era a denominação do monitor que a partir do século XII tinha sua função reconhecida por meio de contrato de trabalho. Comênio, século XVII, em sua obra *Didáctica Magna* referindo-se ao monitor já dizia "aquele que aprende, também ensina e, ao ensinar, também aprende". Assim, "experimentação um doce prazer"



O educador, cientista e escritor tcheco, João Amós Comênio (1592-1670) foi o fundador da didática e defendia em sua obra mais influente, *Didáctica Magna*, que a clareza na metodologia de ensino deve ser objetivo dos professores. Para ele, a educação é para todos (COMÊNIO, 1957).



No Brasil, os jesuítas que aqui chegaram trouxeram a função do monitor, chamado de *decurião*. Por volta de 1800, um inglês, Joseph Lancaster, e um francês, Andrew Bell, separadamente, propuseram um método denominado monitorial que consistia em preparar monitores adolescentes para ensinar outros adolescentes com o objetivo de levar o conhecimento ao maior número de pessoas possível. O método monitorial atravessou fronteiras e chegou até nós, permanecendo por um longo tempo. Finalmente, em 1968, consolidou-se legalmente a figura do monitor nas universidades, e assim são reconhecidos até os dias de hoje... (ALMEIDA, 2000; BRASIL, 1968; FRANCA, 1952; MANACORDA, 2006; MONROE, 1979)

Resgatamos com muito orgulho e carinho a história da monitoria e o papel fundamental do monitor para a permanência e o conhecimento dos estudantes ao longo dos séculos. Você também pode fazer parte dessa história.

# Venha!

## QUAIS AS MODALIDADES?

A monitoria pode ser desenvolvida de duas maneiras:

**Monitoria bolsista:** o estudante receberá um auxílio financeiro mensal a título de incentivo pelas atividades desenvolvidas na monitoria, durante o período do semestre letivo que exercê-las (la), e receberá certificado de Monitoria que pode ser usado para compor horas de atividades complementares.

**Monitoria voluntária:** o estudante participante do processo seletivo que não for classificado para receber o auxílio pode participar como voluntário na disciplina à qual se inscrever, respeitando todas as normas constantes no edital e no regulamento do programa. Ao final do período da monitoria prestada receberá certificado de Monitoria Voluntária que pode ser usado para compor horas de atividades complementares.

⚠ As atividades desenvolvidas na monitoria não geram qualquer tipo de vínculo empregatício.

PARA REFLETIR: Muito além de prestar auxílio ao colega, sua atividade como monitor dará oportunidade a você de aprimorar a aprendizagem de alguns conteúdos, ajudará você a ter mais autonomia como estudante, a exercitar a cooperação e ampliar sua formação educacional.

## QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DA MONITORIA?

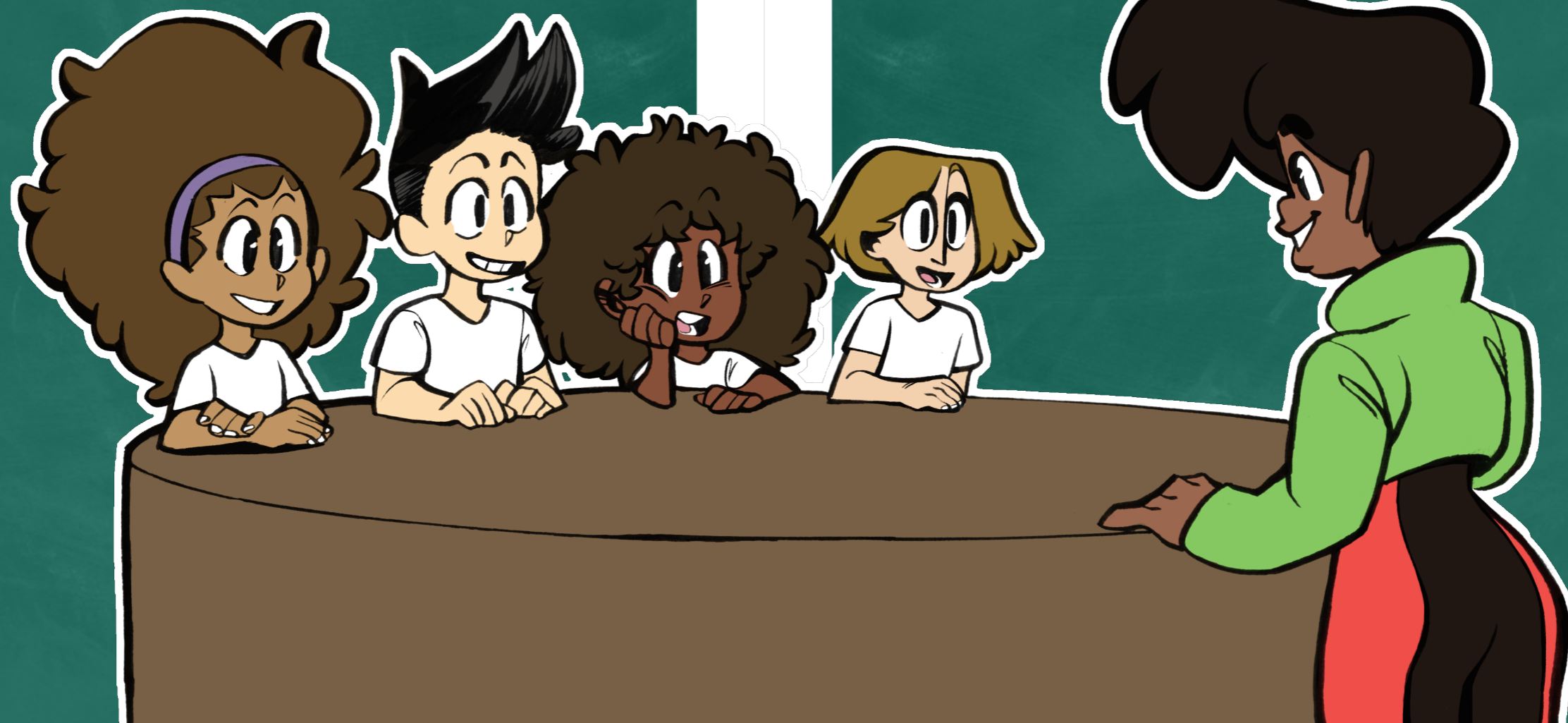
Alguns objetivos da monitoria são:

a) prestar apoio ao aprendizado dos estudantes; e

b) despertar no estudante o interesse pelo ensino e oportunizar a sua participação no processo educacional e em situações extracurriculares que o conduzam à sua plena Formação.

(Fonte: IFMS, 2017)

PARA REFLETIR: A monitoria voluntária é também uma forma de exercer nossa cidadania em prol da educação. Doando seu tempo, seu trabalho e seu conhecimento, você contribui para que seus colegas não somente superem pequenas dificuldades, como também contribui para diminuição da exclusão social que muitas vezes acontece por causa do elevado índice de evasão escolar. A monitoria voluntária é a possibilidade de você contribuir para uma escola melhor, um mundo melhor com aquilo que você sabe fazer, mas também um convite para você aprender algo novo. Como dizia Comênio (1957, p.270): “aquele que aprende também ensina e, ao ensinar, também aprende”. E quem sabe você experimentará um doce sabor ao perceber que uma ação foi capaz de mudar a vida de um colega. Venha, compartilhe seu conhecimento!



# POR QUE PARTICIPAR DE UM PROGRAMA DE MONITORIA?

## ATIVIDADE COMPLEMENTAR

Você sabia que a monitoria é uma atividade optativa para os cursos técnicos e de graduação e pode ser aproveitada como Atividade Complementar no seu curso? (IFMS, 2017)

## FINANCEIRAMENTE

O monitor bolsista receberá um auxílio financeiro mensal, a título de incentivo pelas atividades desenvolvidas na monitoria, durante o período do semestre letivo que exercê-la.

## CONTRIBUI COM A APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE OUTROS ESTUDANTES

Você já pensou que alguns estudantes podem ter vergonha de tirar dúvidas com o professor e com outro estudante pode ser muito mais confortável para eles?

## CERTIFICADO

Alguns cursos de pós-graduação em nosso país também pontuam o certificado de monitoria da graduação no processo seletivo. Informe-se!

## CONHECIMENTO E AUTODESENVOLVIMENTO

As atividades como monitor ajudará a aprofundar o conhecimento na disciplina, além de contribuir para aprimorar sua habilidade de comunicação e o relacionamento interpessoal. Já dizia que “quem ensina aprende e quem aprende ensina ao aprender”. O monitor então tem a oportunidade de aprender para além dos muros da escola, aprender para vida.



Paulo Reglus Neves Freire (1921-1997) foi um educador brasileiro que defendia como objetivo da escola ensinar o aluno a “ler o mundo” para poder transformá-lo. Construiu sua teoria, fundamentalmente, baseada na dialogicidade, isto é, para ele o diálogo é fonte de comunicação entre os seres humanos que promove a consciência crítica. (FREIRE, 2012)



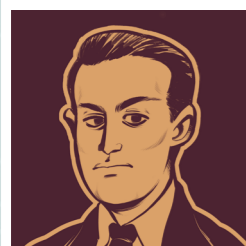
## POSSIBILIDADE DE DEFINIR SUA PROFISSÃO:

### FORMAÇÃO DOCENTE

Trabalhos científicos destacam que as atividades desenvolvidas na monitoria é um primeiro espaço de formação dos futuros docentes, pois possibilita ao monitor dar os primeiros passos para a formação docente ao experimentar práticas educativas na assistência a outros estudantes. (AMATO, 2016; NUNES, 2007; CHAGAS; CHAGAS, 2018)

### FORMAÇÃO FUTURA

Possibilita vivenciar outras experiências, autodesenvolver-se, conhecer-se melhor. Assim você poderá definir sua profissão futura, áreas de interesse. Afinal, sabemos como é difícil definir um curso superior, uma profissão, por isso quanto maior conhecimento você tiver, maior confiança terá para tomar decisões.



Lev Semenovitch Vigotski foi um Pensador Soviético (1896-1934) que revolucionou o campo científico de sua época. Sua teoria denominada de teoria histórico-cultural, entende o ser humano como um ser histórico, que se relaciona com sua cultura, com os instrumentos culturais e desse modo está em permanente transformação. Ele propôs um novo olhar para o ser humano, um olhar integral, personalizado, um olhar que não separa intelecto, emocional e físico, individual e social. (PRESTES, 2012)

**SAIBA MAIS:** Para o autor as atividades desenvolvidas em colaboração com um par mais experiente possibilitam ao estudante realizar uma quantidade maior de atividades ou mesmo resolver atividades mais complexas. Afinal, monitores e estudantes compartilham a mesma linguagem, a mesma forma de pensar e, muitas vezes, a mesma realidade, e isso pode contribuir para que a aprendizagem seja significativa, em outras palavras: que a aprendizagem faça sentido para o estudante que busca o auxílio do monitor.

**PARA REFLETIR:** Os benefícios surgirão em longo prazo, mas acompanhará você durante sua vida de estudante e profissional, pois você terá possibilidades de desenvolver algumas características úteis e proveitosas como: compromisso, responsabilidade, colaboração, confiança, capacidade de lidar com diferentes situações sociais e autonomia, que serão apreciadas em seu futuro acadêmico, pessoal ou profissional.

# COMO PARTICIPAR DO PROGRAMA DE MONITORIA?

## VOCÊ PODE SER MONITOR SE



Estiver cursando, no mínimo, o 2º período;

Estiver aprovado na unidade curricular que pretende ser monitor;

Suas atividades acadêmicas forem compatíveis com os horários para desenvolver as atividades da monitoria;

Não tiver sido monitor nos últimos 4 (quatro) semestres consecutivos;

Não desistiu da atividade de monitoria anteriormente;

Não estiver respondendo a Processo Disciplinar Discente.

(Fonte: IFMS, 2017)

### LEMBRE-SE

Sua caminhada como monitor não precisa e nem deve ser solitária, você pode contar com a ajuda do professor orientador. E juntos, vocês vão elaborar o plano de atividades, trocarão informações, o professor irá encaminhar para monitoria os estudantes com dificuldades e que tal você dar um retorno ao professor sobre os estudantes que você tem atendido.

SAIBA MAIS: Estudos de Vigotski (2001) apontam que a colaboração no processo de aprendizagem é a possibilidade de se elevar a um grau superior as funções intelectuais, passando daquilo que já se sabe fazer, para aquilo que não se sabe fazer por meio da imitação.

## VOCÊ PODE SER PROFESSOR ORIENTADOR SE

Estiver ministrado disciplinas das:

Unidades curriculares básicas comuns a diversos cursos que apresentam maiores índices de retenção;

Unidades específicas dos cursos com maiores índices de retenção;

Unidades curriculares que apresentam a maior relação de estudantes por professor.

(Fonte: IFMS, 2017)

### PARA REFLETIR

O monitor não pode ser entendido como alguém que irá aliviar a sobrecarga do professor, pois para formação adequada do monitor ele também deverá receber acompanhamento do professor orientador. Por isso, conheça seu monitor, qual seu papel, sua função e a partir disso desenvolva com ele um trabalho colaborativo, dê oportunidade para que ele possa refletir sobre essa importante atividade. Seu papel como professor orientador é indispensável.

No conceito vigotskiano, a imitação é a capacidade de reconstruir algo por meio de um processo de tomada de consciência. É imitando seus professores e acrescentando características próprias que o monitor desenvolve as atividades de monitoria.



## QUAIS SÃO AS SUAS ATRIBUIÇÕES COMO ESTUDANTE MONITOR?

Juntamente com professor orientador, você irá desenvolver um plano de atividades com as ações que você deverá cumprir no período que estiver exercendo as atividades de monitoria. Essas ações devem ser compatíveis com o seu grau de conhecimento, e relacionadas a dar assistência aos estudantes para resolução de exercícios e esclarecimento de dúvidas.

⚠ As atividades de monitoria não podem comprometer suas atividades educacionais. Então, observe a carga horária e horários exigidos no edital!!!

Deverá também cooperar para que os estudantes possam adaptar-se e sintam-se integrados no IFMS. Portanto, atenda e auxilie bem os estudantes.

Deverá cuidar bem do patrimônio e do nome da sua Instituição e respeitar as normas internas dela.

Sua frequência deverá ser registrada e comprovada mensalmente. Então, não esqueça de registrar e entregar sua ficha de frequência e atividades que você desenvolveu.

No final do semestre, deverá elaborar o relatório de atividades que você realizou de acordo com o plano de atividades desenvolvido por você e o seu professor orientador

⚠ Como monitor você deverá ter uma carga horária de atividades na monitoria de 8 horas por semana. E fique ligado: não pode ultrapassar 4 horas diárias.



**PARA REFLETIR:** É importante que o estudante sinta-se parte do processo, então converse com seu monitor, permita que ele contribua com o plano de atividades, divida com ele as responsabilidades, ajude-o a superar as dificuldades que poderão surgir. Afinal, o monitor também é um estudante que está em processo de formação.

## QUAIS SÃO AS SUAS ATRIBUIÇÕES DO PROFESSOR ORIENTADOR DA DISCIPLINA?

O papel do professor orientador é indispensável, portanto você professor deve ficar atento a algumas informações importantes e procure observar em quais pontos você pode contribuir com a formação do seu monitor.

Juntamente com seu monitor, vocês deverão elaborar o plano de atividades que será desenvolvido pelo monitor. Também deverá prestar auxílio e direcionar o monitor na execução dessas atividades.

É muito importante encaminhar para a monitoria os estudantes que precisam de apoio na aprendizagem, pois muitos estudantes talvez não conheçam essa estratégia de apoio ao ensino ou mesmo ficam inseguros para pedir ajuda. O encaminhamento dos estudantes além de contribuir para a aprendizagem do estudante que precisa de assistência, contribui com o desenvolvimento das atividades do monitor e contribui para o êxito de sua disciplina.

Divulgue, constantemente, o horário, local onde ocorrerá a monitoria ou como entrar em contato com o monitor.

É fundamental exercer a orientação ao estudante em todo período previsto no edital, bem como encaminhar mensalmente à Coordenação de Curso/Eixo a ficha de frequência e atividades desenvolvidas pelo monitor, preencher o relatório final de orientação e também opinar sobre cancelamento do auxílio monitoria.

⚠ A carga horária de atividades do monitor deverá ser 8 horas por semana. E não pode ultrapassar 4 horas diárias. Lembre-se: o monitor não pode ministrar aulas teóricas ou práticas, não pode corrigir trabalhos ou provas que tenha que ser atribuído algum tipo de valor e também não pode resolver listas de exercícios ou trabalhos.

“Nas etapas de formação, os alunos precisam do acompanhamento de profissionais mais experientes para ajudá-los a tornar conscientes alguns processos, a estabelecer conexões não percebidas, a superar etapas mais rapidamente, a confrontá-los com novas possibilidades”. (MORAN, 2015, p.34)

## AS VEDAÇÕES AO ESTUDANTE MONITOR NEM TUDO É PERMITIDO, ENTÃO MONITOR FIQUE ATENTO

- Você não pode realizar atividades técnico-administrativas; e tampouco preencher documentos oficiais que são responsabilidade do professor;
- Não pode substituir o professor nas aulas teóricas e nem práticas; e também não poderá corrigir trabalhos ou provas que você tenha que atribuir nota, conceito ou qualquer outro valor;

⚠ A resolução de listas de exercícios ou trabalhos não é sua responsabilidade, a sua responsabilidade é auxiliar os estudantes que buscam o apoio na monitoria.



## MAS, NADA IMPEDE QUE VOCÊ POSSA PRATICAR AS CARACTERÍSTICAS ABAIXO PARA MELHORAR SUAS ATIVIDADES COMO MONITOR

### SENSIBILIDADE

Quando se lida diretamente com pessoas é preciso ter uma dose de sensibilidade e nada melhor do que um estudante para auxiliar o outro, afinal você já passou por aquela disciplina e poderá colocar-se no lugar do seu colega com mais facilidade.



### PROATIVIDADE

É ir além do esperado, se o estudante não consegue ir bem em determinados assuntos procure verificar como é a rotina de estudos dele, talvez você possa ajudá-lo a desenvolver uma rotina de estudos; procure o professor orientador e troque ideias com ele, quem sabe vocês não desenvolvem um plano de trabalhos que possa ir além de apenas tirar dúvidas?



### SINCERIDADE E DISCRICÃO

São fundamentais, e nós sabemos. Nada de prometer aquilo que não pode cumprir para seu colega, nada de dar informação que você não tenha certeza. Não sabe? Então, diga: "não sei, vou procurar essa informação." E, lembre-se: nada de comentar sobre as dificuldades dos colegas pelos corredores! O estudante procura você, porque confia em você.



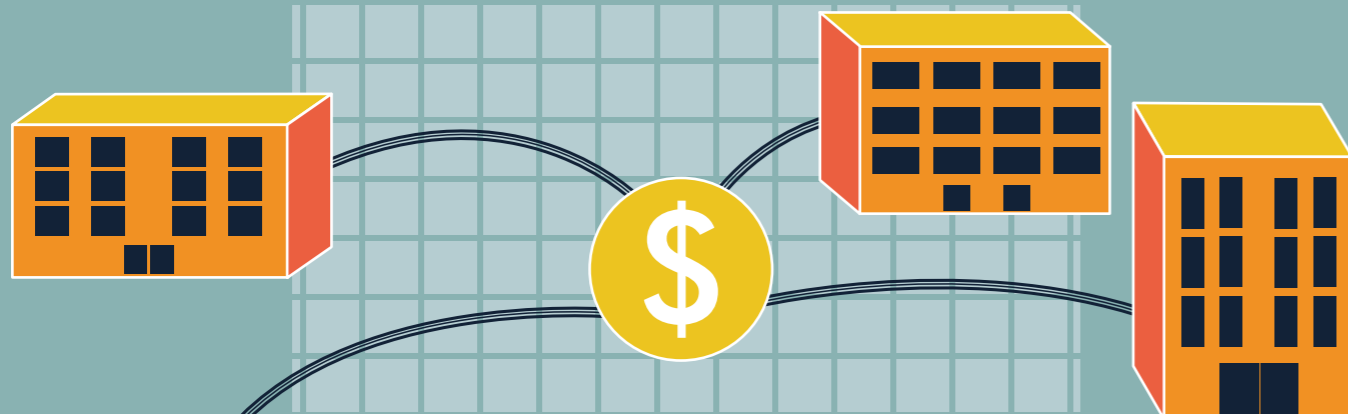
### ORGANIZAÇÃO E DISCIPLINA

Ser organizado e disciplinado será fundamental, pois você irá desenvolver outras atividades além do seu próprio estudo, irá ajudar aos colegas com dúvidas, reuniões com o professor orientador e mesmo estudar o conteúdo da disciplina que irá monitorar. Uma dose de organização e disciplina ajuda até você nos estudos. Mantenha o foco!!



## QUAIS AS ETAPAS DA MONITORIA?

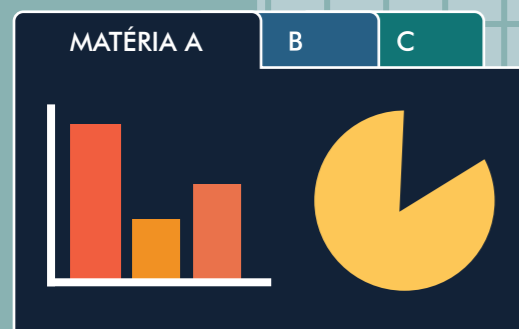
**RECURSOS FINANCEIROS:** A partir dos recursos financeiros disponíveis, a Pró-Reitoria de Ensino define as vagas considerando o número de estudantes de cada campus.



**DISTRIBUIÇÃO DE VAGAS:** A Direção dos campus distribui as vagas por Coordenação de Curso/Eixo, seguindo as prioridades:

- As unidades curriculares básicas comuns a diversos cursos com maiores índices de retenção;
- As unidades curriculares específicas dos cursos com maiores índices de retenção;
- As unidades curriculares com a maior relação de estudantes por professor.

**PROFESSORES INTERESSADOS:** O professor da unidade curricular deve manifestar o interesse pela monitoria.



**CLASSIFICAÇÃO DAS DISCIPLINAS:** As unidades curriculares são classificadas de acordo com índice de retenção, a relação de estudantes por professor, entre outros.

**EDITAL DE SELEÇÃO DE CANDIDATOS:** O edital é publicado com as vagas, as áreas ou disciplinas contempladas, o turno da monitoria, entre outras informações.

## LEGISLAÇÃO

O Regulamento do Programa de monitoria é um documento que apresenta, organiza e disciplina as atividades de monitoria, como finalidade, objetivo, as atribuições, deveres e restrições do monitor, professor orientador, direção e coordenação, entre outras informações. Você pode encontrá-lo pela página do IFMS, em [Acesso a Informações/Ações e Programas](#)

O edital é um documento oficial da instituição que contém normas e informações sobre o processo de seleção do monitor. Nele você irá encontrar datas de inscrição, da entrevista e dos resultados, quantidade de vagas, as disciplinas disponíveis, turno que irá desenvolver a monitoria, critérios de seleção, entre outras informações importantes. Você poderá acessá-lo pela página do IFMS, em [Central de Seleção/Outras seleções](#)

## FORMULÁRIOS

- Termo de Compromisso
- Plano de Atividades
- Relatório Final
- Ficha de Atividades Desenvolvidas no Programa de Monitoria

CLIQUE NOS FORMULÁRIOS PARA  
ACESSÁ-LOS NOS ANEXOS

# AGORA É COM VOCÊ, CANDIDATO MONITOR!

LEIA COM ATENÇÃO O EDITAL E FIQUE ATENTO AOS PRAZOS!

## INSCRIÇÃO DO CANDIDATO

Deve ser realizada por meio do endereço eletrônico <http://www.ifms.edu.br/centraldeselecao> e o candidato deve preencher a ficha de inscrição e anexar o comprovante de dados bancários.

## A SELEÇÃO DO CANDIDATO

Será realizada em duas etapas: a entrevista para avaliar a disponibilidade, interesse e perfil para desempenhar as atividades; e o Coeficiente de Rendimento (CR) do candidato na unidade curricular em que ele está concorrendo.

⚠ Será desclassificado o candidato que não comparecer à entrevista. Fique atento às datas divulgadas no edital!

O processo seletivo da monitoria é realizado duas vezes ao ano, sempre no início do semestre letivo.

## DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

Em um primeiro momento será divulgado o resultado preliminar, dando a oportunidade ao candidato para entrar com recurso, com justificativa, caso discorde, e posteriormente será divulgado o resultado final.

## ENTREGA DOS DOCUMENTOS

Após a divulgação do Resultado Final, o aprovado deve comparecer para assinar o Termo de compromisso e entregar o Plano de atividades nas datas divulgadas no edital.

⚠ Se não assinar o Termo de Compromisso no prazo estabelecido no edital, será convocado o aluno aprovado na sequência em ordem decrescente.

1ª ETAPA

### FICHA MENSAL

Preencher e entregar a ficha de frequência com as atividades desenvolvidas para o(a) servidor(a) responsável pela monitoria na Direção de Ensino.

2ª ETAPA

### RELATÓRIO FINAL

Preparar e entregar o relatório final no do período da monitoria para o(a) servidor(a) responsável pela monitoria na Direção de Ensino.

3ª ETAPA

### CERTIFICADO OU DECLARAÇÃO DE MONITORIA

Após cumprir todas as etapas, o estudante receberá certificado ou declaração de monitoria.



O Plano de Atividades deve ser o primeiro passo para poder desenvolver bem a monitoria. Ele ajuda você a começar as atividades, a entender o caminho que deverá percorrer e ao final poderá perceber a evolução de seu trabalho. Ao estruturar seu roteiro de atividades, você evita ficar perdido, assim saberá de onde deve partir e aonde quer chegar.

⚠ É preciso desenvolver as atividades, comprovar sua frequência e entregar o relatório final para ter direito ao certificado ou declaração de monitoria!!

**FIQUE LIGADO:** Perderá a bolsa e/ou não terá direito ao certificado, o monitor que faltar sem justificativa por duas semanas às atividades de monitoria; abandonar o curso; tiver comportamento inadequado com os regulamentos do IFMS ou tiver o rendimento acadêmico insuficiente.

## EXTRA, EXTRA! APRENDENDO SEMPRE

Algumas ferramentas digitais ou plataformas de ensino podem contribuir para o desenvolvimento das atividades de monitoria como:



GOOGLE CLASSROOM ou sala de aula do Google permite o gerenciamento de atividades, feedback e compartilhamento de conteúdos, links, vídeos, documentos, Slides, planilhas, formulários e muito mais.



GOOGLE MEET permite agendar reuniões ou atendimento online para auxiliar nas atividades de monitoria. É possível adicionar arquivos para que os estudantes possam visualizar no momento do atendimento, ou mesmo gravar algumas orientações de dúvidas mais recorrentes e disponibilizar aos estudantes.



GOOGLE DRIVE é uma ferramenta que permite o armazenamento de arquivos na nuvem e podem ser compartilhados com outras pessoas, permitindo inclusive que documentos sejam produzidos de forma simultânea.



YOUTUBEEDU é uma plataforma voltada para conteúdo educacional do Ensino Fundamental ao Ensino Médio. São conteúdos que podem complementar as atividades, podendo inclusive ser enviadas por e-mail ou disponibilizadas em ambientes virtuais de aprendizagem.



KHAN ACADEMY é uma plataforma educativa que oferece exercícios, vídeos educativos que abordam conteúdos de matemática, ciência, engenharia, computação, história, história da arte, economia e muito mais, possibilitando inclusive uma aprendizagem personalizada.

CLIQUE NOS ÍCONES PARA ACESSAR A PLATAFORMA



## INSPIRE-SE

Sugerimos a seguir filmes, documentário, curta de animação, música, entrevista e produto educacional que possam ajudar a refletir sobre os fundamentos e o poder transformador da educação. Veja e inspire-se!



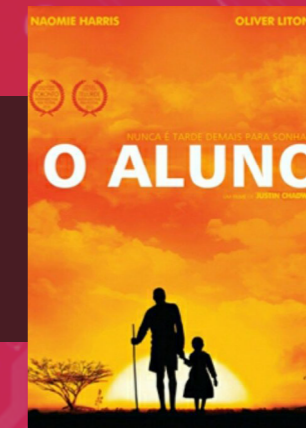
**A EDUCAÇÃO PROIBIDA**  
(2012, Documentário)

**Reflexão:** O poder que o conhecimento carrega e como pode ser libertador para a sociedade. "Não somos números, cada sujeito é único, singular e irrepitível." (William Rodríguez)



**MÃOS TALENTOSAS:  
A HISTÓRIA DE BEN CARSON**  
(2009, Filme)

**Reflexão:** Enfrentar as dificuldades, pois todos os seres humanos possuem potencialidades que os ajudam a superar suas limitações e alcançar seus objetivos.



**O ALUNO:  
UMA LIÇÃO DE VIDA**  
(2010, Filme)

**Reflexão:** Mensagem do personagem Maruge: "A Liberdade é Aprender" e "A escola é para todos"



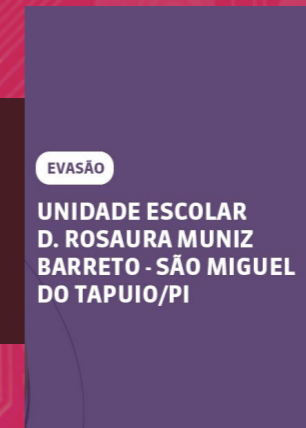
**ALIKE**  
(2016, Curta de animação)

**Reflexão:** Para um mundo mais colorido é preciso deixar a imaginação fluir.



**PASSARINHOS**  
(2015, Clipe-musical)

**Reflexão:** Como pequenas ações podem tornar o futuro possível para muitos adolescentes e jovens.



**PROJETO LUZ, CÂMERA, GESTÃO: ENTREVISTA COM MARIA DEUSILENE MARQUES GOMES SOBRE EVASÃO**  
(2016, Entrevista)

**Reflexão:** Monitoria como estratégia para reduzir a evasão dos estudantes, uma experiência que deu certo na Escola Dona Muniz Barreto, São Miguel do Tapuío - PI



**HISTÓRIA EM QUADRINHOS: A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA**  
(Produto Educacional, 2019)

**Reflexão:** Como a monitoria, por meio de um processo participativo e colaborativo, pode contribuir com a vida acadêmica dos estudantes.



**SOUL**  
(2020, Filme)

**Reflexão:** Como as pessoas ao nosso redor podem nos ajudar a seguir em frente, seja nos desafiando ou apoiando; e a beleza da vida está nos detalhes.



## SUGESTÃO DE LEITURA

Você já ouviu falar sobre personalização do ensino?  
E o que isso tem a ver com as atividades de monitoria?



Nas palavras de Schneider (2015, p. 69), “personalizar significa que as atividades a serem desenvolvidas devem considerar o que o aluno está aprendendo, suas necessidades, dificuldades e evolução – ou seja, significa centrar o ensino no aprendiz”.

Ainda, segundo a autora, a personalização permite sugerir não somente atividades para sua aprendizagem, mas atividades que sejam adequadas para o desenvolvimento do seu conhecimento, suas habilidades e seus desejos.

Quando se propõe a formação integral do estudante, como é o caso do IFMS, a personalização do ensino talvez seja o caminho para promover as habilidades cognitivas de forma mais participativa e prazerosa e, sobretudo, promover as habilidades socioemocionais e culturais, uma vez que se propõe um olhar integral para o estudante, ou seja, a personalização do ensino possibilita que os currículos/conteúdos escolares sejam trabalhados levando em consideração o perfil do estudante.

E nós, pesquisadores do tema monitoria, entendemos que ela é também uma possibilidade de espaço para um ensino centrado no estudante, onde se olha para as dúvidas de cada um e tenta se fazer o melhor para ajudar; proporciona um apoio individual para superação de dificuldades; ou, ainda, oferece sugestões para melhorar a aprendizagem de determinado conteúdo, disciplina ou mesmo em sua vida de estudante.

Para conhecer um pouco mais sobre personalização de ensino, ensino híbrido e como o uso da tecnologia pode contribuir, indicamos a leitura do texto “Educação sob medida” que você encontra em:

PORVIR. Educação sob medida. [201-?]. Disponível em: <<https://personalizacao.porvir.org/>>

## DICAS

### DICA 1

É importante criar um canal de comunicação – whatsapp, e-mail para tirar dúvidas ou pequenas orientações.

### DICA 2

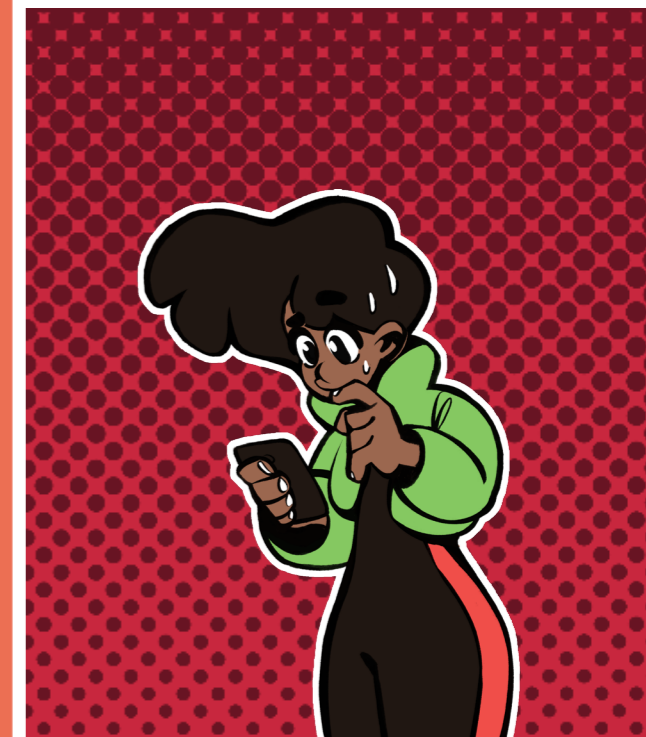
Se possível, disponibilizar pequenos vídeos com exercícios resolvidos passo a passo ou pequenas dicas sobre a disciplina, ou mesmo desenvolver *quiz* com conteúdo da disciplina e disponibilizar aos estudantes.

⚠ É fundamental discutir com o professor orientador quais atividades, métodos ou mesmo canais de comunicação poderão ser utilizados.

Você já observou que muitos estudantes procuram a monitoria somente em vésperas de prova?



Que tal propor aos estudantes criar um roteiro de estudos?



Assim, eles podem recorrer à monitoria quando as dúvidas forem surgindo e criar o hábito de estudar.

## ROTINA DE ESTUDO

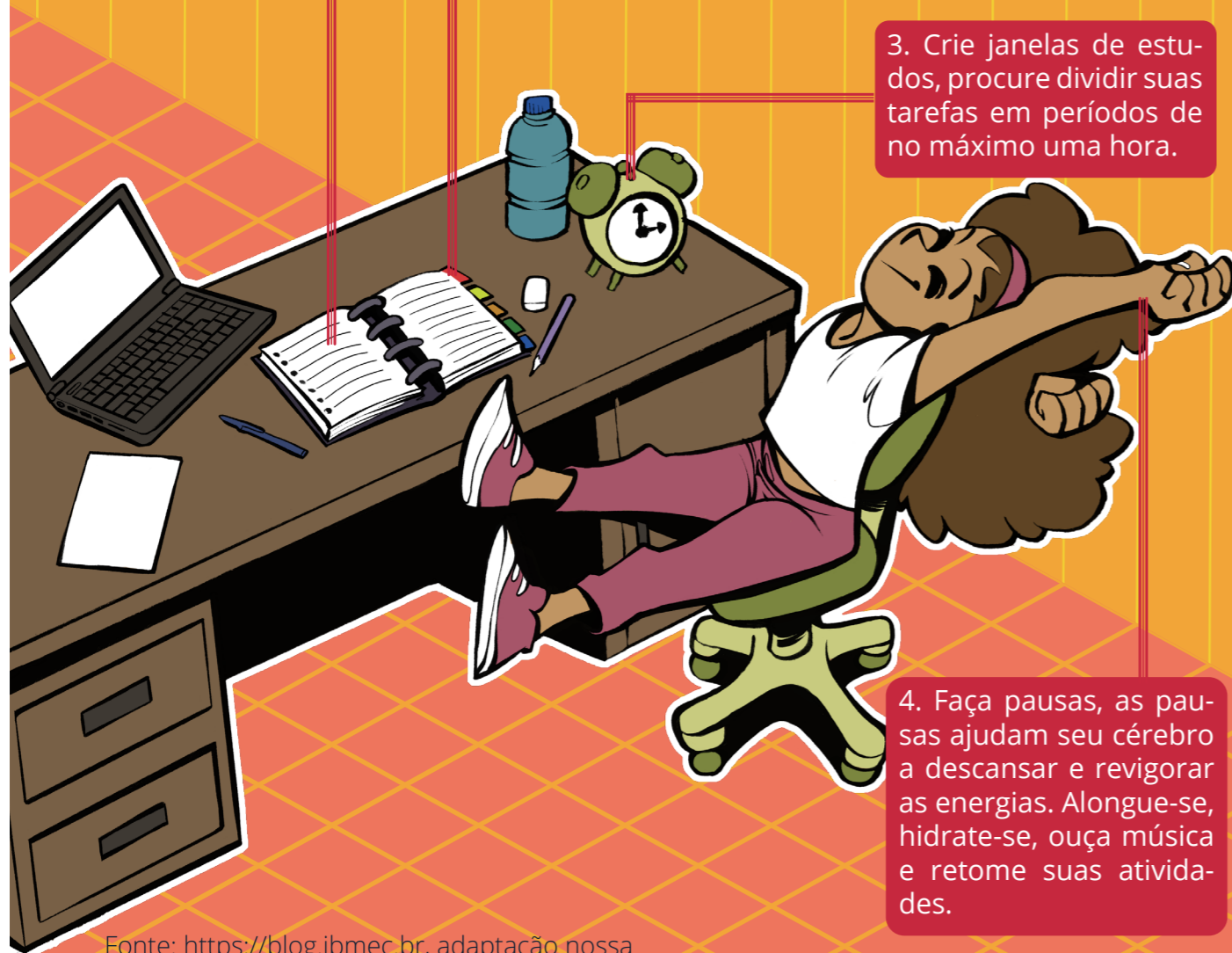
O estabelecimento de rotinas de estudos transforma algumas ações em hábitos. O hábito é um comportamento aprendido e repetido sem a necessidade de precisar pensar muito antes de agir. Dessa forma, o cérebro ganha espaço para que o estudante possa concentrar-se em novas ações, em novos conhecimentos. Segundo Vigotski (2018) a formação de hábitos, que sejam úteis, deve ocupar um lugar importante na educação; e precisa ser desenvolvido por meio de exercícios constantes. Já pensou se todas as vezes que acordássemos para ir à escola, ao futebol, ao trabalho tivéssemos que pensar em nossas primeiras ações, como escovar o dente, pentear o cabelo ou tomar café? Nós gastaríamos boa parte de nossas atividades cerebrais com atividades cotidianas. Por isso, ao estabelecer uma rotina de estudo, tornando-a um hábito, não precisaremos nos convencer a estudar, não precisaremos pensar se devemos ou não estudar, não precisaremos gastar muita energia com isso. Nós simplesmente iremos fazer. Iremos focar nossa energia em encarar objetivos mais elevados. No entanto, é necessário equilibrar a rotina para evitar a fadiga, inserindo pausas, mudança de atividades, mudança de disciplina, conteúdo ou momentos de relaxamento sem deixar de lado os estudos.

1. Faça uma lista das atividades que devem ser realizadas na semana, como tarefas e trabalhos de cada disciplina, conteúdos que devem ser revisados.

2. Estabeleça tempos específicos para cada disciplina, priorize aquelas que você necessita de maior dedicação ou um reforço escolar. O importante é criar hábitos de estudo.

3. Crie janelas de estudos, procure dividir suas tarefas em períodos de no máximo uma hora.

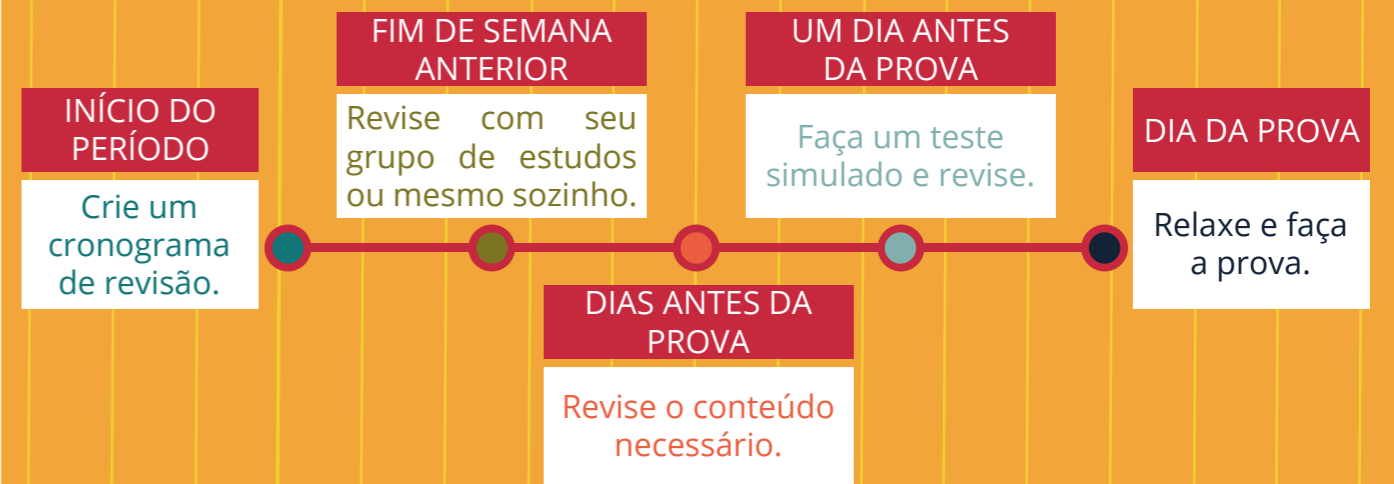
4. Faça pausas, as pausas ajudam seu cérebro a descansar e revigorar as energias. Alongue-se, hidrate-se, ouça música e retome suas atividades.



Fonte: <https://blog.ibmec.br>, adaptação nossa

## LINHA DO TEMPO PARA PREPARAÇÃO PARA PROVAS

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



Fonte: <https://www.canva.com>, adaptação nossa

## DEPOIMENTOS: O QUE ELES DIZEM

Como será que é ser monitor ou docente orientador? Vamos ouvir quem passou por essa experiência:

*Fala ai Monnye!*

Sempre ajudei meus colegas de classe com a matéria em que fui monitora, sempre gostei de ensinar e ajudá-los. E como ficava período integral na escola, comecei a precisar de dinheiro para lanche e almoçar, então me explicaram que na monitoria tinha um auxílio de 150 reais por mês. Então juntei a vontade de ajudar meus colegas e de ensinar, com a necessidade do dinheiro para permanecer no IF.

A monitoria representou para mim alegria, ajudei muitos colegas a passarem da matéria e entender ela de forma simples e direta. Ajudei amigos que estavam fazendo a matéria pela segunda, terceira ou até mais vezes. Até hoje eles me agradecem. Também representou aprendizado, pois me ajudou a evoluir em várias formas, consegui aprender muito mais coisas dentro das matérias em que fui monitora. Ser monitora no IF me mostrou e me deu a confirmação que eu realmente queria seguir na área das Engenharias e até mesmo ser professora um dia.

Aos outros estudantes eu recomendaria a experiência com a monitoria mil vezes! Além do fato de você ter mais contato com o que gosta (até porque ninguém vai dar monitoria de uma matéria que odeia né!?), você vai ter a oportunidade de ensinar mais, aprender mais e ainda receber uma ajuda para isso, a não ser que você escolha ser monitor voluntário. Então vale super a pena! Até mesmo para quem deseja seguir na área de docência, é um ótimo primeiro passo para aprender a arte de ensinar. Uma das melhores coisas que fiz no IF foi a monitoria. Doe e também ganhei muito com ela: alegria, aprendizado, realização em poder ajudar meus colegas e calouros e me ajudou a definir minha graduação.

Monnye Ribeiro Gomide concluiu o Técnico Integrado em Mecânica no IFMS em 2020, foi monitora voluntária da disciplina Resistência dos Materiais e bolsista da disciplina de Mecânica. Atualmente é acadêmica de Engenharia de Agricultura.

*Fala aí Gabriel!*

Desde o ensino fundamental eu gostava de ajudar meus colegas com os conteúdos. Adorava ir mais a fundo nos conceitos e discutir sobre as ideias de cada disciplina, explicar as coisas. Isso me forçava a ter um entendimento profundo do assunto e contribuía com a progressão de toda a turma. Quando descobri, no IFMS, a possibilidade de receber bolsa para fazer algo que gostava, logo me inscrevi no processo seletivo, motivado, inicialmente, pelo retorno financeiro da atividade.

Depois acabei percebendo que a monitoria envolvia mais que isso, e passei a atuar como monitor voluntário em outras disciplinas. Ter contato com outros estudantes e perceber suas dificuldades em cada tópico evidenciam muitas questões que podem ser trabalhadas em sala de aula, além de dar um apoio muito efetivo aos alunos que precisam de um reforço assim. Ver o impacto positivo desse programa na minha vida acadêmica - as pesquisas para sanar as dúvidas e a preparação de materiais recordavam conceitos importantes de cada tema e me ajudaram muito nas provas e vestibulares - e na dos outros estudantes sempre foi muito gratificante.

Além da abertura para interações entre os alunos e intercâmbio entre os cursos - já que alunos de eletro e mecânica aproveitavam monitorias de informática e vice-versa -, o exercício da didática, a capacidade de identificar e atender as dificuldades e dúvidas de cada aluno, o simplificar e expor o conteúdo a fim de aumentar a compreensão, uma habilidade muito importante para lidar com várias situações fora da escola, foram pontos de muito valor nessa experiência. Então, pela possibilidade de contribuir para formação dos colegas e de crescer enquanto acadêmico, recomendo fortemente a experiência da monitoria, seja como bolsista ou voluntário.

Gabriel Braga Zamproni Lima concluiu o Técnico Integrado em Informática em 2019, foi monitor bolsista das disciplinas Algoritmos, Linguagem de Programação e Desenvolvimento Web e monitor voluntário das disciplinas de Física 3 e 4 e Matemática 3 e 4. Atualmente é acadêmico de Ciência da Computação.

Fala ai Maria Paula!

O que me levou a ser monitora no IF foi o anseio que sempre tive em ajudar as pessoas e umas das coisas em que eu era boa, era Física. Então fui monitora voluntária por um semestre e bolsista no outro. A primeira vez na monitoria eu estava super nervosa, ansiosa, não sabia muito bem o que fazer, medo de passar alguma informação errada. Mas com o tempo vamos pegando o jeito.

A primeira vez que dei a monitoria para uma turma inteira, foi revelador, ou como diz minha mãe: foi meu divisor de águas, pois ali descobri que queria ser professora de Física. A monitoria me influenciou a ser professora de física, e hoje pensando nessa profissão meu "olhinho brilha", é o que quero fazer, ensinar física para as pessoas. A monitoria é uma forma de um aluno ajudar outro aluno e ao mesmo tempo ajuda o (próprio) aluno monitor, pois você acaba adquirindo conhecimento com o aluno, e o aluno com você.

Muitas vezes, como estudante, eu tinha receio de perguntar algo ao professor e com um colega de classe ou aluno de outra turma isso não acontece. Você pode perguntar sem medo de ser feliz. Ensinar é uma arte! Em minha opinião todos deveriam passar por essa experiência de compartilhar conhecimento, não sou dona de toda razão e nem o professor, mas é compartilhando conhecimento que nos conhecemos e crescemos, ou seja, junta um conhecimento aqui, outro ali e juntos todo mundo cresce. A monitoria é algo incrível no IF e deveria ter em todos os lugares.



Maria Paula do Nascimento Santos concluiu o curso Técnico Integrado em Informática em 2018, foi monitora voluntária na disciplina de Física Geral e bolsista na disciplina de Física 5. Atualmente é acadêmica de Física.

Fala ai professora Marta!

A monitoria é uma parte muito importante do processo de ensino que envolve a permanência e êxito do estudante. A partir deste ponto, saliento que o programa de monitoria, especificamente do IFMS, é muito bem organizado e bem acompanhado pelas equipes nos campi. Na minha experiência como orientadora, pude perceber que o estudante que se candidata à vaga como monitor, tem uma proximidade com o ensino, uma forma diferenciada dos projetos de pesquisa, por exemplo, evidenciando uma postura de troca entre orientador-estudante, estudante-estudante e estudante-orientador com as devolutivas.

É oportuno ressaltar que a aprendizagem com o/a colega é interativa, dialógica e, principalmente, por meio da própria linguagem que os aproxima, tornando a compreensão do conteúdo mais significativa.

Neste acompanhamento, além das reuniões de orientação com as discussões sobre o conteúdo, fica evidente o comprometimento desse estudante com a entrega dos relatórios mensalmente, a disponibilidade para o ensino do conteúdo para os colegas e, principalmente, pertencer ao grupo de estudantes que são monitores na instituição.

Cabe ainda mencionar que o recebimento da bolsa é muito significativo para os estudantes. Ressalto aqui, não só pela necessidade do momento pandêmico que vivemos, mas em outras oportunidades, como orientadora, percebi que a motivação, o empenho e o entusiasmo, são reafirmados a partir disso.



Marta Luzzi, professora do IFMS.

*Fala aí professor Flavio!*

O programa de monitoria é de extrema importância institucional considerando que ele proporciona ao estudante monitor um aprofundamento de seus conhecimentos de determinada área do saber, afinal é ensinando que ele pode consolidar sua experiência de aprendizagem, bem como definir suas áreas de interesse futuras, o que será importante para sua vida pós ensino médio.

Para os estudantes que procuram a monitoria, acredito que eles encontram no monitor uma oportunidade de sanarem suas dúvidas de maneira menos formal e, conseqüentemente, com maiores chances de compreensão do conteúdo. Enquanto professor, encorajo sempre meus estudantes a se candidatarem por ver no programa uma oportunidade de desenvolvimento acadêmico e pessoal, já que o monitor precisa ter responsabilidades com os horários e conteúdos abordados durante o desenvolvimento de suas atividades. É uma forma de se trabalhar importantes habilidades transversais no espaço escolar.



Flavio Amorim da Rocha, professor do IFMS.

## FINALIZANDO

Igual, mas diferente. Assim, caracterizamos este manual de monitoria. Apresentado no formato digital interativo, abordou os principais temas do regulamento utilizando infográficos. Nossa intenção foi apresentar de forma mais leve e simples tópicos essenciais sobre o programa, e principalmente que a monitoria em sentido amplo significa: aprendizagem, desenvolvimento e conquistas.

Além, é claro, de ser uma excelente ferramenta de apoio pedagógico por meio da qual docente, monitor e estudante têm a oportunidade de sanar suas fragilidades e aprofundar conhecimentos por meio de um processo colaborativo. Ela contribui, assim, para a permanência do estudante na Educação Profissional e Tecnológica; a permanência por sua vez possibilita a transformação pessoal e social.

Assim, esperamos que este manual auxilie com as atividades a serem desenvolvidas; desperte o interesse de mais estudantes em participar, e, sobretudo, suscite um novo olhar para monitoria com a finalidade de fortalecer o programa. Afinal, aprendemos mais e melhor quando ajudamos os outros, quando juntos compartilhamos conhecimentos, construímos histórias e evoluímos como seres humanos. E por fim, não podemos nos esquecer que o êxito de cada estudante é também da sociedade.

Então venha, faça parte da monitoria você também!



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEIDA, J. R. P. Instrução pública no Brasil (1500- 1889). 2. ed. São Paulo: EDUC, 2000.
- AMATO, D. T. Programa de Monitoria no Ensino Superior: o estudo de caso no CEFET/RJ. Niterói, RJ: 2016. 104f. Dissertação (Mestrado em Sistemas de Gestão) – Universidade Federal Fluminense. Escola de Engenharia, 2016. Disponível em: [http://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFF-2\\_13ebfe5608841b74c48a17462f0cf72e](http://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFF-2_13ebfe5608841b74c48a17462f0cf72e). Acesso em: 6 dez. 2019.
- BRASIL. Lei n.º 5.540, de 28 de novembro de 1968. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L5540.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L5540.htm). Acesso em: 1º fev. 2020.
- CHAGAS, R. B; CHAGAS, A. C. S. D. O estudante-monitor e suas percepções da monitoria de ensino na disciplina parasitologia. Revista Brasileira de Educação e Saúde, Pombal, v. 8, n. 4, p. 30-40, out-dez. 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.18378/rebes.v8i4.6247>. Acesso em: 17 fev. 2020.
- COMÊNIO, J A. Didáctica Magna. 4. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1957.
- FRANCA, L. O método pedagógico dos Jesuítas. Rio de Janeiro, Agir, 1952.
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREIRE, P. Pedagogia da esperança: Um reencontro com a pedagogia do oprimido. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2012.
- INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL. Planejamento Estratégico Institucional de Permanência e Êxito dos Estudantes do Instituto Federal do Mato Grosso do Sul - PEIPEE. Campo Grande, 2016. Disponível em: <https://www.ifms.edu.br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/planejamento-de-permanencia-e-exito>. Acesso em: 18 out. 2019.
- INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL. Programa de Permanência e Êxito dos Estudantes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul. Campo Grande, 2019. Disponível em: <https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/programas>. Acesso em: 18 out. 2019.
- INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL. Resolução N° 007, de 13 de março de 2017. Aprovar o Programa de Monitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul. Campo Grande, 2017. Disponível em: <https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais>. . Acesso em: 18 out. 2019.
- MANACORDA, M. A. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- MONROE, P. História da educação (1869-1947). 14. ed. São Paulo: Nacional, 1979.
- MORAN, J. Educação Híbrida: um conceito-chave para educação, hoje. In: BACICH, L.; NETO, A. T.; TREVISANI, F. M. (Org.). Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação. Porto Alegre: Penso 2015.

NUNES, J.B.C. Monitoria Acadêmica: Espaço de Formação. In: SANTOS, M. M.; LINS, N. M. (orgs.). A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. Natal: Edufrn, 2007. p. 45-57.

PRESTES, Z. R. Quando não é a mesma coisa: análise de traduções de Lev Semionovitch Vygotski no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

SCHNEIDER, F. Otimização do espaço escolar por meio do modelo de Ensino Híbrido. In: BACICH, L.; NETO, A. T.; TREVISANI, F. M. (Org.). Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação. Porto Alegre: Penso 2015.

VIGOTSKI, L. S. A Construção do Pensamento e da Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VIGOTSKI, L. S. Psicologia pedagógica. 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2018.



### Termo de Compromisso

Eu, \_\_\_\_\_,  
CPF nº: \_\_\_\_\_, RG \_\_\_\_\_ Órgão Emissor/UF: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Estudante do Curso \_\_\_\_\_  
do Campus \_\_\_\_\_ inscrito(a) e selecionado(a) pelo Edital  
do Programa de Monitoria do IFMS, para a Área  
\_\_\_\_\_, no Turno \_\_\_\_\_  
COMPROMETO-ME, no período de vigência do auxílio, a cumprir as normas constantes no edital e  
responsabilizar-me pela execução das atividades designadas, conforme Plano de Atividades de  
Monitoria.

Local e data \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 202\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Estudante  
Monitor

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Professor  
Orientador

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Coordenador de  
Curso/Eixo



### Plano de Atividades

#### 1. Dados do estudante monitor

Nome:
Curso/Período:
Telefone:
e-mail:
Campus:

#### 2. Dados do professor orientador

Nome:
Campus:

#### 3. Dados da monitoria

Previsão de início:	Previsão de término:					
Área da monitoria:						
Turno da monitoria:						
Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado

#### 4. Atividades a serem desenvolvidas

--

#### 5. Resultados esperados

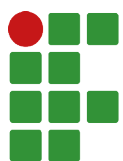
--

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Estudante  
Monitor

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Professor  
Orientador

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Coordenador de  
Curso/Eixo





**INSTITUTO FEDERAL**  
Mato Grosso do Sul  
Campus Campo Grande



**PROFEPT**  
MESTRADO PROFISSIONAL EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA